

國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會 第 98 次會議紀錄

時間：2022 年 7 月 22 日（星期五）下午 12:30~2:30

地點：線上視訊會議

主席：潘淑滿主任委員

出席：李佳芝委員、李俊仁委員、林烘煜委員、林陳立委員、張芳維委員、張憶佳委員、
許美姿委員、連群委員、陳毓文委員、曾育裕副主任委員、劉湘瑤委員、蕭惠貞委員、
謝伸裕委員、鍾志從副主任委員

請假：王櫻芬委員、吳全峰委員、李思賢委員、張育愷委員、廖邕委員

列席：施幸延專員、張育璋工讀生、張藝馨幹事、郭樓惠幹事

記錄：施幸延專員、郭樓惠幹事

（依姓氏筆畫順序排列）

壹、主席報告

- 一、因應 COVID-19 防疫措施，本次會議採用線上視訊方式進行。
- 二、為確保人數統計、投票數核算及討論意見之採納，請各位委員同意本次會議全程錄影、錄音，以供日後資料核對之用。
- 三、確認委員與會狀況：
本會委員共 20 位，目前與會 10 位委員，人數已達半數以上，包含至少一位校外非生醫背景委員，出席委員非為單一性別，可開始進行會議。
- 四、宣讀利益衝突迴避事項：
審查委員遇有下列情形之一者，應即迴避，不得參加審查：
 1. 為受審研究計畫或其子計畫之主持人、協同主持人或委託人。
 2. 與受審研究計畫主持人有配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
 3. 與受審研究計畫委託廠商具有聘僱關係。
 4. 有具體事實，足認有偏頗之虞。
 5. 其他經審查會決議應予迴避者。

貳、報告事項

- 一、核備及報告前次會議(研究倫理審查委員會第97次會議)決議含執行情形，該紀錄於上次會議結束後經委員審閱確認。

提案序	案由	決議	執行情形
提案一	一般審查新案2件， 提請討論。	1. 202204ES012「黑暗中的正義曙光？警察執行防制人口販運影響因素之實證研究」：通過，追蹤頻率一年。 2. 202205HS049「遠距家長訓練方案提升自閉症兒童溝通能力之成效研究」：通過，追蹤頻率一年。	1. 已製發核可證書。 2. 已製發核可證書。

提案二	案 202005HS059 申請持續審查，其參與者同意書計畫主持人簽名及日期欄位，為事先製作，是否同意通過，提請討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審查核可為以書面知情同意書進行知情同意程序，應取得研究參與者同意後雙方親筆簽名。由於研究執行過程，修正知情同意程序，卻未向本委員會提出變更申請，請計畫主持人針對知情同意程序執行偏差，參與者同意書未親簽，改為以電腦打字部分，提交「特殊事件報告」說明。 2. 核可效期於 2021 年 10 月到期，請計畫主持人確認研究參與者是否皆於有效期間收案完畢？計畫是否已執行完畢？若計畫已執行完畢，請改提結案申請。倘若研究仍未完成收案，請提交變更案申請，並提出修正取得知情同意執行程序之變更。 3. 待計畫主持人回覆並提交上述報告後，再提委員會議進行討論。 	已通知計畫主持人會議決議，目前等待回覆。
提案三	案 201901HS033 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫主持人回覆文件之年份以西元及中華民國交錯使用，時序仍需釐清。 2. 文中提及「...108 年 8 月，因疫情嚴峻...」，該時期，無論國內外皆未發生疫情，請計畫主持人針對本委員會第 96 次會議之決議，再確認文件之內容。 3. 本案待計畫主持人回覆後，再提委員會議進行討論。 	計畫主持人已回覆，本次會議提案討論。
提案四	案 201912ES011 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。	請計畫主持人提交「特殊事件報告」後，再提委員會議進行討論。	計畫主持人已回覆，本次會議提案討論。
提案五	案 202103HS003 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。	請計畫主持人提交「特殊事件報告」後，再提委員會議進行討論。	計畫主持人已回覆，本次會議提案討論。
提案六	案 202012HS018 完成實地查核，實地查核結果詳如說明，提請討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本案於新案審查通過前已完成收案，經討論後決議撤銷本委員會審查核可證明書。 2. 該案研究資料在期刊或研討會進行發表時，不得使用本委員會審查通過核可之編號。 	已通知計畫主持人，並依規定完成通報本校及教育部查核辦公室。

二、 審查案件：報告2022年6月10日至2022年7月14日案件通過狀況及異常事件報告報備案，請見附件1。

三、 報告2022年1~6月研究倫理審查案件受理情形(統計至6月30日止)：

1. 新案共計172件(含校內125件、校外委託47件)、後續追蹤審查案共計378件。(2021年同期，新案170件、後續追蹤審查案170件)
2. 新案審查效率(統計至6月30日止)
 - (1) 2022年委員初審平均天數為5.49天(針對已進入審查程序之案件進行計算。)
 - (2) 2022年新案審查總天數(平均數)，免審案平均為7天、微小風險審查案平均為20.27天、一般審查案平均為41.36天。(針對已完成審查並扣除計畫主持人回覆超過14天之案件進行計算。)

四、 審查案件風險檢討：報告2021年微小風險審查案件通過狀況。

參、 討論事項

提案一：一般審查新案1件，提請討論。

說明：

1. 如委員有需利益迴避者，請自行宣告並迴避。
2. 審查案件表如下，先請兩位初審委員報告初審意見，再請各位委員討論表決。(案202207EM001因計畫主持人回覆資料尚未齊備，經溝通後，案件將排入下次委員會議討論。)
3. 主席將於各案件討論時徵詢非專業委員意見，惠請委員踴躍發言。

案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202207HM008	少年初犯濫用藥物相關警示因素分析	14	0	0	0

投票人數：14人，棄權人數：0人，利益迴避人數：0人，離席人數：0人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：對於研究對象、主題之風險評估。
- (2) 法規：對於人體或是非人體案件的判定。計畫雖為資料庫研究，考量研究涉及藥物濫用，與健康相關，故判定本案為人體研究案件。
- (3) 研究設計：本案為教育部委託之資料庫分析研究計畫。
- (4) 研究參與者權益保護：雖為資料庫研究，但探討內容涉及未成年與藥物濫用議題，計畫主持人主動提出一般審查，以確保研究參與者相關權益受到保護。
- (5) 知情同意書：無
- (6) 補償及賠償：無
(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決議：通過，追蹤頻率為一年。

提案二：案201901HS033申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫發現計畫因受 COVID-19 疫情影響自行變更計畫內容與執行方式，未向本委員會提出變更申請。
2. 本案業於 2022 年 5 月 20 日提本委員會第 96 次會議討論，並依其會議決議辦理，決議如下：請計畫主持人提交異常事件報告，報告內容請針對以下三點進行說明。
 - (1) 有關結案報告所提交資料中有收案日期誤植，請再次詳細說明原因，並請再次確認計畫實際執行日期，是否超出委員會核可日期。
 - (2) 計畫取得知情同意方式是否有按委員會核可通過之方式進行？若無，請詳細說明實際取得知情同意方式為何？並請提供知情同意文件，若有簽署同意書，煩請檢附。
 - (3) 請說明計畫是否有更動研究設計及方法？若有變更但未向委員會提出變更申請，請說明緣由。
3. 本案再經 2022 年 6 月 17 日第 97 次委員會議決議：
 - (1) 計畫主持人回覆文件之年份以西元及中華民國交錯使用，時序仍需釐清。
 - (2) 文中提及「...108 年 8 月，因疫情嚴峻...」，該時期，無論國內外皆未發生疫情，請計畫主持人針對本委員會第 96 次會議之決議，再確認文件之內容。
4. 計畫主持人業已依會議決議提出回覆說明。

決議：

1. 同意結案。
2. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 4 小時，研習內容應與知情同意相關。受訓後，請提供研習證明影本乙份供本委員會存查。以下提供研究倫理中心線上課程資訊：
 - (1) 「易受傷害族群及知情同意的送審通過困難常見樣態」
 - (2) 「知情同意書(文件)書寫的主要形式及注意事項」

提案三：案 201912ES011 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫核可效期為 2020 年 5 月 13 日至 2021 年 5 月 12 日。本案於 2022 年 4 月 25 日提交結案申請，業經原審委員審查發現有逾期執行、收案與逾期結案情形，依審查結果提委員會議進行討論。
2. 本案業經 2022 年 6 月 17 日第 97 次委員會議決議：請計畫主持人提交「特殊事件報告」後，再提委員會議進行討論。計畫主持人已提交特殊事件報告。

決議：

1. 同意結案。
2. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 2 小時。受訓後，請提供研習證明影本乙份供本委員會存查。

提案四：案 202103HS003 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。

說 明：

1. 旨揭所提計畫核可效期為 2021 年 6 月 4 日至 2022 年 6 月 3 日。本案於 2022 年 4 月 25 日提交結案申請，業經原審委員審查發現計畫早於核准效期前收案，且參與者同意書計畫主持人未確實確認並簽署同意書。依審查結果提委員會議進行討論。
2. 本案業經 2022 年 6 月 17 日第 97 次委員會議決議：請計畫主持人提交「特殊事件報告」後，再提委員會議進行討論。計畫主持人已提交特殊事件報告。

決 議：本案由於結案文件內容與原核定內容不符，經討論後，不同意結案。

提案五：案 202005HS003 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。

說 明：

1. 旨揭所提計畫新案於 2020 年 5 月 27 日送審，並於 2021 年 10 月 28 日通過，核可效期為 2021 年 10 月 28 日至 2021 年 10 月 31 日。本案於 2022 年 5 月 18 日提交結案申請，業經原審委員審查發現計畫早於核准效期前收案，依審查結果提委員會議進行討論。

決 議：本案由於結案文件內容與原核定內容不符，經討論後，不同意結案。

肆、散會(下午 2:30)

**國立臺灣師範大學
研究倫理審查委員會**

報告2022年6月10日至2022年7月15日案件通過審查狀況，新案共35件、後續追蹤(持續、變更、結案及異常事件)案共123件。

一、新案35件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202205ES070	隱形的被害人：老年親密關係暴力被害人主體經驗與處遇服務之研究	通過	2022年6月14日
微小風險審查	202205HM047	圖形設計作業的認知成份分析：認知行為及認知神經科學取向之探究	通過	2022年6月15日
微小風險審查	202205HS032	運用教育機器人與基于物聯網的實體物件建構沉浸式中文學習環境：以學習量詞與把字句為例	通過	2022年6月16日
微小風險審查	202205HS053	為偏遠學校留下優秀教師	通過	2022年6月16日
微小風險審查	202205HS061	探研數位轉化之混成式學習場境內的教與學——中學教師如何因應教育場域的數位轉化？多面向創造力之調節效果	通過	2022年6月16日
一般審查	202204ES012	黑暗中的正義曙光？警察執行防制人口販運影響因素之實證研究	通過	2022年6月17日
一般審查	202205HS049	遠距家長訓練方案提升自閉症兒童溝通能力之成效研究	通過	2022年6月17日
微小風險審查	202205HS071	流動的數學成長空間之行動者網絡研究	通過	2022年6月17日
微小風險審查	202205HS066	高齡數位學習矛盾轉化歷程模式之驗證與應用：以正向情緒之擴展與建構理論促進自主數位學習	通過	2022年6月18日
微小風險審查	202204HS011	從人力資源發展觀點探討後疫情時代領導能力之培育	通過	2022年6月20日
微小風險審查	202206HS006	高中國際教育課程政策形塑與實施歷程之議題分析	通過	2022年6月20日
微小風險審查	202205ES022	臺灣、日本高中海洋教育課程實施與海洋素養之跨國比較	通過	2022年6月22日
免除審查	202206ES020	模組化隨需定製教科書的運作機制與政策配套	通過	2022年6月23日
微小風險審查	202206HS007	有願就有力?透過希望感書寫以提升大學生自主思維之研究	通過	2022年6月25日

微小風險審查	202206ES022	小學國語文課外讀物與教材常用字詞分析比較研究	通過	2022年6月25日
微小風險審查	202205ES055	關於海廢塑料問題之反思性科技—整合海廢現成物、資料視覺化與互動裝置之實作導向研究	通過	2022年6月26日
微小風險審查	202206HS011	監控系統對樂齡使用虛擬健身教練之影響	通過	2022年6月27日
微小風險審查	202205HS068	不同「非語言類」視覺輔助對於提升不同語言程度、認知背景外語學習者在理解多模聽力語料之相對效益研究	通過	2022年6月28日
微小風險審查	202205HS004	華人成年子女孝親責任的壓力管理歷程模式：照顧老年父母的多元孝親動機與其正、負向調適歷程	通過	2022年6月30日
微小風險審查	202206ES023	特教系統教師及相關人員使用輔具及科技教具融入教學之現況探討	通過	2022年7月1日
微小風險審查	202206HS025	探究偏鄉學生英文課堂學習投入狀況—以花蓮偏鄉學校為例	通過	2022年7月1日
微小風險審查	202205ES019	學校型態實驗教育的管制與監督：層級化法制建構之研究	通過	2022年7月3日
微小風險審查	202205HS038	初探DECODE的STEM教師線上專業發展模式	通過	2022年7月4日
免除審查	202206HS024	不同聊天機器人設計的影響	通過	2022年7月4日
微小風險審查	202205HS001	永續發展教育訓練:員工、組織、伙伴關係之探討	通過	2022年7月5日
微小風險審查	202205ES026	偏鄉遠距探究與實作模組融入社會情緒學習的教學設計與效果分析	通過	2022年7月5日
微小風險審查	202205ES069	Nike Women: 臺灣運動文化女性化的「促銷策略」與「運動認同」	通過	2022年7月5日
微小風險審查	202206HS028	成年聽障者的社會支持、充權感受及生活品質關係之探討	通過	2022年7月5日
微小風險審查	202205ES042	兒童權利理念與實踐之落差及困境——以兒少安置機構日常管理決策為中心	通過	2022年7月6日
微小風險審查	202205ES045	國小學生數量相關素養內容之溝通技能表現的評量與教學案例發展研究	通過	2022年7月7日
微小風險審查	202206HS027	透過過程導向引導式學習(POGIL)來探討國高中生使用教育機器人學習AIOT之學習成效	通過	2022年7月7日
微小風險審查	202206HM017	語言與分類：名詞類別與共通類別的神經語言學研究	通過	2022年7月10日
微小風險審查	202205HS025	多感官鷹架遊戲卡牌設計應用於視障學生的自然科學習之探究	通過	2022年7月11日

微小風險審查	202205HS013	科學課室中教師的教學覺察：國際比較觀點	通過	2022年7月12日
微小風險審查	202206HM018	動物輔助治療介入物質使用障礙者之效益—以成年毒品受刑人為例	通過	2022年7月12日

二、變更案30件：（*為行政變更案）

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	201912ES072	子計畫 10：第四學習階段社會素養長期追蹤	通過	2022年6月11日
微小風險審查	201912ES075	國小中文閱讀素養長期追蹤	通過	2022年6月13日
一般審查	202005HS099	「三階五核」正向心理團體之療效因素和團體成效研究：以弱勢青少年為對象	通過	2022年6月14日
微小風險審查	202105ES033	臺灣孩童的早期寫作發展：語文工作記憶、轉錄和語言能力	通過	2022年6月15日
一般審查	202105HS043*	供食—文化網絡的形塑與變遷：臺灣「傳統市場」之政治、文化與消費	通過	2022年6月16日
微小風險審查	202105HS004	素養導向社會領域課程模式之建構	通過	2022年6月16日
微小風險審查	202109HS003	基於語音辨識技術之英語字母拼讀教學及診斷系統發展效果驗證	通過	2022年6月16日
微小風險審查	202111ES007	第四學習階段背景問卷評量架構效化與工具研發	通過	2022年6月16日
微小風險審查	202106EM016	青少年對男子氣概的覺察與慈悲心靈之發展	通過	2022年6月17日
微小風險審查	202105HS087	技術型高中與科技大學工業群科學生學業與職涯發展軌跡：多層次課業動能觀點	通過	2022年6月18日
微小風險審查	202105HS060*	知識論壇論證活動之大學生科學知識觀、線上資訊溯源觀點、線上資訊焦慮、線上資訊的信賴程度及其決策模式之跨國比較研究	通過	2022年6月21日
微小風險審查	201806HS006	疾病何辜?愛滋污名及其轉化之社會介入行動	通過	2022年6月21日
微小風險審查	201905HM025	以眼動探討幾何閱讀歷程與發展閱讀技巧教學	通過	2022年6月21日
微小風險審查	202005HS047*	教師知識論的表現與教學知能發展	通過	2022年6月21日
微小風險審查	202204HS016	愛滋社群長照需求初探與自我覺察之研究	通過	2022年6月21日
微小風險審查	201803ES012	子計畫 E1-09：第四學習階段科學素養長期追蹤研究	通過	2022年6月22日
微小風險審查	201912ES071	第四學習階段數學素養長期追蹤	通過	2022年6月22日

微小風險審查	202112HM006	支持性教師諮商團體發展與評估研究	通過	2022年6月22日
微小風險審查	202105ES059	中文文本複雜度與閱讀理解之關連探究	通過	2022年6月23日
微小風險審查	201905HS084	探究以英語為外語學習者之外語性向、外語焦慮、與英語能力之關係	通過	2022年6月23日
微小風險審查	202105HS021	課堂中的搭便車問題(二)：學生的公平正義感知及其影響因素	通過	2022年6月27日
一般審查	202105HS035	開發適用於國中閱讀障礙學生之聽覺輔具	通過	2022年6月28日
微小風險審查	202012HM036	新世代科學探究能力之跨領域研究	通過	2022年6月28日
微小風險審查	202107HM009	社交媒體使用者多重帳號使用與身心健康安適度研究	通過	2022年7月1日
微小風險審查	201812HM035	媒體多工的實作評量與數位後設認知的教學:理論與平台的發展和評估	通過	2022年7月6日
微小風險審查	202105HM063	虛實混成教學對高職智能障礙學生學習洗車技能成效與相關因素探討	通過	2022年7月6日
微小風險審查	202112HS030	桌上遊戲應用於智能障礙高職學生職業教育課程之學習成效、心流經驗、學習動機、遊戲接受度與學習行為模式分析	通過	2022年7月6日
微小風險審查	202206HS007	有願就有力?透過希望感書寫以提升大學生自主思維之研究	通過	2022年7月11日

三、持續案41件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202105HM065	大學生之線上社會性科學議題研究文本閱讀歷程與表現：論點證據評價、詮釋與整合	通過	2022年6月14日
微小風險審查	202105ES033	臺灣孩童的早期寫作發展：語文工作記憶、轉錄和語言能力	通過	2022年6月15日
微小風險審查	202105HS038	提升 iSTEM 教學：知識導向工程設計教學之課室研究	通過	2022年6月15日
微小風險審查	202105HS004	素養導向社會領域課程模式之建構	通過	2022年6月16日
微小風險審查	202105HS012	從學前語音異常兒童的發展檢視音韻處理能力對口語、語言、閱讀的影響	通過	2022年6月16日
一般審查	202105HS043	供食—文化網絡的形塑與變遷：臺灣「傳統市場」之政治、文化與消費	通過	2022年6月16日

微小風險審查	202105HS028	發展學前幼兒 STEAM 實作教學模組以培養幼兒認知、情意、技能能力之研究	通過	2022年6月17日
微小風險審查	202106EM016	青少年對男子氣概的覺察與慈悲心靈之發展	通過	2022年6月17日
微小風險審查	202105ES030	低年級國語文差異化教學的長期介入與成效追蹤研究	通過	2022年6月20日
微小風險審查	202105HS060	知識論壇論證活動之大學生科學知識觀、線上資訊溯源觀點、線上資訊焦慮、線上資訊的信賴程度及其決策模式之跨國比較研究	通過	2022年6月21日
微小風險審查	201806HS006	疾病何辜?愛滋污名及其轉化之社會介入行動	通過	2022年6月21日
微小風險審查	201905HM025	以眼動探討幾何閱讀歷程與發展閱讀技巧教學	通過	2022年6月21日
一般審查	202012HM023	多領域健身運動課程對帶有與非帶有 ApoE e4 基因中老年族群神經認知功能之影響：東西方大腦體適能整合訓練 (WE-BFit) 試驗	通過	2022年6月21日
微小風險審查	202005HS023	運用知識建構理論支援的知識論壇提昇學生的運算思維能力	通過	2022年6月22日
微小風險審查	202005HS081	運用繪圖方法探討中學生之科學學習概念與科技輔助科學學習概念: 亞洲跨國比較研究	通過	2022年6月22日
微小風險審查	202105HS057	執行功能行為評量系統之建立與應用: (I)系統建立	通過	2022年6月23日
微小風險審查	202105HS089	創新創業與公共取向的 Podcasting 服務: 聲媒文化、創意經濟、與協作行動	通過	2022年6月23日
微小風險審查	201905HS084	探究以英語為外語學習者之外語性向、外語焦慮、與英語能力之關係	通過	2022年6月23日
一般審查	202105HM013	科學探究能力與科學學習之基因體研究	通過	2022年6月23日
微小風險審查	202105ES059	中文文本複雜度與閱讀理解之關連探究	通過	2022年6月25日
微小風險審查	202105HS021	課堂中的搭便車問題(二): 學生的公平正義感知及其影響因素	通過	2022年6月27日
微小風險審查	202105HS055	結合架構大綱與提問策略於影片學習: 學習成效、投入度及觀看行為分析	通過	2022年6月27日
微小風險審查	202012EM017	建構數位化多元組合式之智能動作評估與訓練系統-特教族群之功能指標分析與復健共融應用	通過	2022年6月28日
一般審查	202105HS035	開發適用於國中閱讀障礙學生之聽覺輔具	通過	2022年6月28日
微小風險審查	202105HS005	畫苦難為力量-營造「脆弱畫室」之跨階級共學社群的行動研究	通過	2022年7月1日
微小風險審查	202106HS012	運用服務設計協助及優化本署健康促進相關推動計畫(110-111年)-111年後續擴充	通過	2022年7月1日

微小風險審查	202107HM009	社交媒體使用者多重帳號使用與身心健康安適度研究	通過	2022年7月1日
微小風險審查	202105HM051	說話動作在音頻、音量、音色上的控制與無意識聲音反應所形成的共伴效應	通過	2022年7月3日
微小風險審查	202005HM053	探討學習者人格特質、網路資訊評判標準、多源訊息處理視覺行為和議題整合能力：多重文本處理策略融入教學之影響	通過	2022年7月4日
微小風險審查	202012HM036	說話動作在音頻、音量、音色上的控制與無意識聲音反應所形成的共伴效應	通過	2022年7月4日
微小風險審查	202105HS054	啟聰學校聽障學生手語、心智理論、閱讀能力的縱貫研究與心智理論的介入實驗	通過	2022年7月5日
微小風險審查	201708HS005	幼兒學習資料庫計畫	通過	2022年7月6日
微小風險審查	202105ES002	優質化高中卓越校長教學領導之研究：量表發展與衡量、模式建構與運用	通過	2022年7月6日
一般審查	202012HM024	新住民子女認知與情緒創造力優勢之行為、神經科學及教學研究：文化暨冷、熱執行功能之調節中介效果	通過	2022年7月6日
微小風險審查	202105HS087	技術型高中與科技大學工業群科學生學業與職業發展軌跡：多層次課業動能觀點	通過	2022年7月6日
一般審查	202105HM085	愛滋感染者逆境交互影響、心理困擾與保護因子之相關研究	通過	2022年7月7日
一般審查	202005HS099	「三階五核」正向心理團體之療效因素和團體成效研究：以弱勢青少年為對象	通過	2022年7月7日
微小風險審查	202012HS011	探討專家教師對學生探究社會性科學議題的學習表現自動評分與回饋設計之效益	通過	2022年7月7日
微小風險審查	202107HS004	球背象鼻蟲色彩圖案的破壞性偽裝研究	通過	2022年7月9日
微小風險審查	202105HM063	虛實混成教學對高職智能障礙學生學習洗車技能成效與相關因素探討	通過	2022年7月11日
微小風險審查	202105ES029	探究不同的培訓教材對師資生編制「偏鄉小學直播科學探究與實作教學」設計思考模式之影響	通過	2022年7月14日

四、結案48件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
一般審查	201906HS007	堅毅理論之跨文化比較：青少年攻擊行為、物質使用及心理困擾之研究	通過	2022年5月20日 前次會議未列出，故本次補充報告。

微小風險審查	202104HS001	跨國線上英文閱讀理解研究	通過	2022年6月10日
微小風險審查	201912ES003	領綱研修與社會互動發展機制	通過	2022年6月13日
微小風險審查	202103HS004	勇者之旅小團體方案對國小學童焦慮、幸福與生活適應之輔導效果研究	通過	2022年6月15日
微小風險審查	201809ES001	十二年國民基本教育課程綱要課程與教學實踐工作計畫-中學階段學生自主學習知能測量	通過	2022年6月16日
微小風險審查	201812HS020	總計畫暨子計畫三：虛擬實境(VR)應用於技能訓練與評量虛擬實境技能訓練與評量之學習保留研究	通過	2022年6月17日
微小風險審查	201912ES010	普通高級中學課綱推動的運作及關鍵要素	通過	2022年6月17日
一般審查	202012HM014	在地老化？近鄰建成環境與高齡者身體功能變化之縱貫性研究	通過	2022年6月17日
微小風險審查	202203HM005	不同運動習慣成年人在抑制控制表現之差異	通過	2022年6月17日
微小風險審查	202105HS011	以資源保存理論之得失關係：探討企業教育訓練與目標學習導向對員工職涯停滯、就業力感知與積極型行為之間的調節式中介效果	通過	2022年6月21日
微小風險審查	202203HS024	身心障礙就業員工之生活品質研究-以北部某地區庇護性就業員工為例	通過	2022年6月21日
微小風險審查	201805ES018	國民中學教師正向領導指標之建構、運用及其對教師專業發展與學生自主學習之影響：薪傳教師觀點	通過	2022年6月22日
微小風險審查	201806ES013	十二年國教本土語文課綱支持體系之議題與挑戰—以偏鄉國民小學準備推動閩南語文及客家語文課程為例	通過	2022年6月23日
微小風險審查	201811ES006	原住民族學校學制之先導性研究：以阿美族小學為例	通過	2022年6月23日
微小風險審查	202005HS088	跨越疆界與教師專業認同之形塑：高中英語教師之聲	通過	2022年6月23日
微小風險審查	201912HS101	練習對間斷性動作動力偏好的影響	通過	2022年6月23日
微小風險審查	201905ES064	從教學表徵與學生參與探究中小學數學補救教學之實踐與成效影響評估	通過	2022年6月24日

微小風險審查	201805ES014	以直接教學模式為弱勢學前兒童發展口語語言教材	通過	2022年6月25日
微小風險審查	202005HS087	移動的雙年展:Manifesta 歐洲宣言展作為聯繫邊陲歐洲的雙年展	通過	2022年6月27日
微小風險審查	202007ES002	使用語音軟體 Praat 促進職前教師語音學知識的萌發	通過	2022年6月27日
微小風險審查	201905HS019	課堂中的搭便車問題：社會正義的測量與爭論	通過	2022年6月28日
微小風險審查	201905ES035	原住民與漢族學生運算邏輯思維能力差異比較	通過	2022年6月28日
微小風險審查	201805ES021	我國留/遊學政策參與者社會流動之研究(2005~2015)	通過	2022年6月28日
微小風險審查	202105HS047	大學生使用行動科技學習字彙之喜好、觀感及成效研究	通過	2022年6月28日
微小風險審查	202106HS013	探討公共衛生護理師家庭訪視與社區精神病人緊急護送就醫之關係	通過	2022年6月28日
微小風險審查	201905HS052	故事文字與語音的情緒知覺判斷與統計分類：使用敘事文本、聲學與電聲門訊號之研究	通過	2022年6月28日
微小風險審查	201905HS076	運用擴增實境建置適性化學習夥伴系統	通過	2022年6月29日
微小風險審查	202005HS035	職業興趣測驗與認知分類模型對於青少年職業興趣與能力評估的分析與應用	通過	2022年6月29日
微小風險審查	202002ES003	亞太地區美感教育研究室(第二期一階段)計畫	通過	2022年6月29日
微小風險審查	202107HS015	以家之名：兩位感官障礙父親的真實融合	通過	2022年6月29日
微小風險審查	202202HS009	採訪記者之情緒勞動、工作壓力與創新行為相關研究：以幽默感為調節變項	通過	2022年7月1日
微小風險審查	201912ES007	從公私協力角度看課綱推動之支持運作與落實	通過	2022年7月3日
微小風險審查	201905HS065	學習伙伴機器人：以認知混淆理論開發幼兒以英文學習科學概念	通過	2022年7月4日
微小風險審查	201912ES088	發展自閉症者認知固著行為處理方案--認知固著行為基模再建構之策略探究	通過	2022年7月4日

微小風險審查	202105ES037	讀樂不如眾樂：台灣英文學習者化身為 BookTubers 之研究	通過	2022年7月4日
微小風險審查	202201HM014	單次性 SMR 神經回饋訓練對職業高爾夫選手表現之影響	通過	2022年7月5日
微小風險審查	201912HM108	投球負荷量對青少年棒球投手肩肘運動傷害風險之影響	通過	2022年7月5日
微小風險審查	202108HS002	生涯發展課程對偏鄉國中資源班學生生涯成熟之影響	通過	2022年7月5日
一般審查	202111HM015	復水溶液對脫水後跆拳道運動員復水速率的影響	通過	2022年7月5日
微小風險審查	202112HS001	幽默繪本融入曼陀羅創造思考教學方案對幼兒創造力影響	通過	2022年7月6日
微小風險審查	202111HS012	臺灣幼兒園到高中教師及大學生對心理健康諮商的態度	通過	2022年7月7日
微小風險審查	202103HS020	素養導向體育教材教法課程發展與實踐歷程之自我研究	通過	2022年7月9日
微小風險審查	202108HS011	我們與同婚的距離－基督徒社工學生的角色衝突經驗	通過	2022年7月12日
微小風險審查	202103HS005	不同造假程度與傳播形式之健康資訊假消息與迴力鏢效應影響研究	通過	2022年7月12日
微小風險審查	202103HS021	高中體育學科中心課程地圖小組教師展化學習經驗與歷程：活動理論觀點	通過	2022年7月14日

五、中途終止2件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	201803ES010	E1-07：第四學習階段英語文素養長期追蹤	通過	2022年6月22日
微小風險審查	201912ES074	國小數學素養長期追蹤	通過	2022年6月23日

六、特殊事件報告2件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	201905HS019	課堂中的搭便車問題：社會正義的測量與爭論	通過	2022年6月28日

微小風險審查	202105HS087	技術型高中與科技大學工業群科學生學業與職涯發展軌跡：多層次課業動能觀點	通過	2022年7月11日
--------	-------------	-------------------------------------	----	------------