

國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會

第 101 次會議紀錄

時間：2022 年 10 月 21 日（星期五）下午 12:30~14:25

視訊會議：線上視訊會議

主席：潘淑滿主任委員

出席：王櫻芬委員、李思賢委員、李俊仁委員、林烘煜委員、林陳立委員、張芳維委員、張憶佳委員、許美姿委員、連群委員、陳毓文委員、曾育裕副主任委員、劉湘瑤委員、蕭惠貞委員、謝仲裕委員

請假：吳全峰委員、李佳芝委員、張育愷委員、廖邕委員、鍾志從副主任委員

列席：施幸延專員、張育璋工讀生、張藝馨幹事、郭樓惠幹事

記錄：施幸延專員、郭樓惠幹事

（依姓氏筆畫順序排列）

壹、主席報告

- 一、因應 COVID-19 防疫措施，本次會議採用線上視訊方式進行。
- 二、為確保人數統計、投票數核算及討論意見之採納，請各位委員同意本次會議全程錄影、錄音，以供日後資料核對之用。確認委員與會狀況：
本會委員共 20 位，目前與會 10 位委員，人數已達半數以上，包含至少一位校外非生醫背景委員，出席委員非為單一性別，可開始進行會議。
- 三、宣讀利益衝突迴避事項：
審查委員遇有下列情形之一者，應即迴避，不得參加審查：
 1. 為受審研究計畫或其子計畫之主持人、協同主持人或委託人。
 2. 與受審研究計畫主持人有配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
 3. 與受審研究計畫委託廠商具有聘僱關係。
 4. 有具體事實，足認有偏頗之虞。
 5. 其他經審查會決議應予迴避者。

貳、報告事項

- 一、核備及報告前次會議(研究倫理審查委員會第100次會議)決議含執行情形，該紀錄於上次會議結束後經委員審閱確認。

提案序	案由	決議	執行情形
提案一	一般審查新案4件，提請討論。	1. 202205HM064「自行車智慧量測科技感測系統整合開發」：通過，追蹤頻率一年。 2. 202208HM005「病態人格與認知控制、抑制功能表現之關係-事件相關電	1. 已製發核可證書。 2. 已製發核可證書。

		位研究」：修正後通過，追蹤頻率一年。 3. 202208HM010「不同恢復方式之游泳衝刺間歇訓練對反覆衝刺能力及代謝反應之影響」：通過，追蹤頻率一年。 4. 202209HM001「111 年『精進藥物濫用網路自我回報機制計畫...』」：修正後通過，追蹤頻率一年。	3. 已製發核可證書。 4. 已製發核可證書。
提案二	案 202008HS005 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。	同意結案。	會議決議已通知計畫主持人。

二、 審查案件：報告2022年9月9日至2022年10月14日案件通過狀況及特殊事件報告報備案，請見附件1。

參、討論事項

提案一：一般審查新案 2 件，提請討論。

說明：

1. 如委員有需利益迴避者，請自行宣告並迴避。
2. 審查案件表如下，先請兩位初審委員報告初審意見，再請各位委員討論表決。
3. 主席將於各案件討論時徵詢非專業委員意見，惠請委員踴躍發言。

第 1 案/案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202210HM002	完美翻騰、精準落地：科學化競技體操訓練與監控子計畫：體操選手神經肌肉監控與評估系統之開發與應用	12	0	0	0

投票人數：12 人，棄權人數：0 人，利益迴避人數：0 人，離席人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案為人體研究案件。
- (3) 研究設計：無。
- (4) 研究參與者權益保護：無。
- (5) 知情同意書：無。
- (6) 補償及賠償：無。

（非專業委員意見會同其他委員意見整理如上）

決 議：通過，追蹤頻率為一年。

第 2 案/案號	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202210HM007	社區輕度失智者休閒介入之 行動研究	1	12	0	0

投票人數：13 人，棄權人數：0 人，利益迴避人數：0 人，離席人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案為人體研究案件。
- (3) 研究設計：研究設計 12 周的休閒介入課程，屬低風險。
- (4) 研究參與者權益保護：考量計畫主持人本身有社工背景，為保護參與者權益，參與者轉介需由研究團隊以外之第三方進行。
- (5) 知情同意書：
 - A. 輕度失智症患者通常其家屬不會向法院聲請輔助宣告，但在醫學研究的實務操作上，若參與者屬於認知能力有瑕疵者，建議在知情同意簽署時會找一位家屬並同簽名，以避免將來家屬對於參與者是否自願參加研究有疑慮。
 - B. 本案在社區機構招募輕度失智症患者，考量其認知能力，理解能力較慢應不等於不能理解，計畫主持人應在招募時多加說明研究內容。
 - C. 仍應個別評估參與者狀況，必要時應向家屬說明研究內容，知情同意書的簽署需有見證人。
- (6) 補償及賠償：無。
(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決 議：

- (1) 修正後通過，追蹤頻率為一年。
- (2) 計畫執行過程，仍需針對個別參與者之認知程度進行評估。必要時，應向家屬說明研究內容，取得家屬同意參與，並邀請擔任見證人共同簽署；因此，需在參與者同意書中增加見證人簽署欄位。
- (3) 有關研究參與者之轉介，請由與本研究團隊無關的第三方（社工師）轉介。

提案二：案 201807ES003 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。

說 明：旨揭所提計畫業經原審委員審查發現未經申請變更，自行改變訪談形式，由原規劃團體焦點訪談改為個別訪談。已請計畫主持人提交特殊事件報告，並依審查結果提委員會討論進行討論。

決 議：原計畫規劃透過深度訪談與焦點團體訪談收集資料，並未執行焦點團體訪談，僅增加深度訪談人數，增加人數屬合理範圍。同意結案。

提案三：案 201912ES031 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。

說明：旨揭所提計畫業經原審委員審查發現未經申請變更，收案人數超出原核定人數。
已請計畫主持人提交特殊事件報告，並依審查結果提委員會議進行討論。

決議：

1. 同意結案。
2. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 2 小時。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。

提案四：案 201912ES013 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。

說明：旨揭所提計畫業經原審委員審查發現，部分收案未在 REC 審查核可效期內進行，以及參與者未簽署知情同意書。已請計畫主持人提交特殊事件報告，並依審查結果提委員會議進行討論。

決議：

1. 同意結案。
2. 計畫於本委員會核可期限屆滿後收案、且無簽署知情同意書，其研究資料不得納入分析、使用與發表。
3. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 4 小時。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。
4. 決議同時函知國家教育研究院。

提案五：案 201905HS053 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。

說明：旨揭所提計畫業經原審委員審查發現，收案日未在 REC 審查核可效期內。已請計畫主持人提交特殊事件報告，並依審查結果提委員會議進行討論。

決議：同意結案。

提案六：案 202203HM019 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。

說明：旨揭所提計畫業經原審委員審查發現，收案日未在 REC 審查核可效期內。已請計畫主持人提交特殊事件報告，並依審查結果提委員會議進行討論。

決議：

1. 本案受疫情影響及計畫主持人未於審查核可效期到期前申請計畫變更與持續審查，以致收案日起出核可效期，請計畫主持人提交變更與持續審查申請及特殊事件報告(針對未能於規定時程內提出變更與持續審查申請)。
2. 待計畫主持人提交相關報告後，再由本案主審委員決定是否同意結案或提會進行討論。

肆、散會(14:25)

**國立臺灣師範大學
研究倫理審查委員會**

報告2022年9月9日至2022年10月14日案件通過審查狀況，新案共19件、後續追蹤(持續、變更、結案及異常事件)案共63件。

一、新案19件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202209ES005	小學生課外讀物及學習表現之語料庫建置技術發展及常用字詞分析研究	通過	2022年9月13日
微小風險審查	202206ES003	探討APP對低成就日語學習者學習成效及自主學習能力之影響	通過	2022年9月14日
微小風險審查	202208HS013	東亞道德領導之心智模型研究	通過	2022年9月14日
微小風險審查	202204HS019	裴利老師(Vivian G. Paley)的故事說演教學所呈現之文化回應素養	通過	2022年9月16日
一般審查	202205HM064	自行車智慧量測科技感測系統整合開發	通過	2022年9月16日
一般審查	202208HM010	不同恢復方式之游泳衝刺間歇訓練對反覆衝刺能力及代謝反應之影響	通過	2022年9月16日
微小風險審查	202209HM003	大專女子壘球選手不同軸足踩壘對跑壘表現之影響	通過	2022年9月20日
微小風險審查	202209HS008	臺灣青少年使用APP現狀與政治社會觀感	通過	2022年9月22日
微小風險審查	202205ES046	筆記分享於國際財務管理課程的學習成效評估_以心智圖法為例	通過	2022年9月26日
微小風險審查	202207HM015	遊戲式學習應用於視覺障礙長者健康飲食教育之學習成效與學習行為分析	通過	2022年9月26日
微小風險審查	202208HM012	身心動作教育應用於改善大學生憂鬱傾向之研究	通過	2022年9月26日
一般審查	202209HM001	111年「精進藥物濫用網路自我回報機制計畫」	通過	2022年9月26日
微小風險審查	202208HS007	音樂照顧培訓方案對於失智症照顧者與失智者關係及照顧經驗之研究	通過	2022年9月27日
微小風險審查	202206HS021	大專身心障礙畢業生對職業重建服務的認知、使用經驗及生涯認知與就業之關係	通過	2022年9月29日
微小風險審查	202208HS003	「老師好、學生會更好」：校園社會情緒陶冶方案之發展與應用	通過	2022年9月29日
免審轉微小	202208ES009	翻轉教室結合問題導向學習在語言治療課程的行動與反思	通過	2022年10月3日
一般審查	202208HM005	病態人格與認知控制、抑制功能表現之關係-事件相關電位研究	通過	2022年10月4日

微小風險審查	202204HS017	手足與雙親三角關係內容、形式與歷程之敘說探究	通過	2022年10月12日
免除審查	202209HM011	國民運動參與、身體質量指數對台灣人民月收入之影響	通過	2022年10月12日

二、變更案21件：（*為行政變更案）

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	201905HM021	物理圖表閱讀與物理知識之關係：眼動與認知歷程分析	通過	2022年8月30日 (補列)
微小風險審查	201912HM107	中斷久坐的片段性運動對餐後血糖調控、腸泌素效應及飲食行為的影響	通過	2022年9月11日
微小風險審查	202112HM006	支持性教師諮商團體發展與評估研究	通過	2022年9月14日
一般審查	202005ES093	返家之路迢迢？受刑人重返社會生活適應、困境與再犯之縱貫性研究	通過	2022年9月15日
微小風險審查	202105ES033*	臺灣孩童的早期寫作發展：語文工作記憶、轉錄和語言能力	通過	2022年9月15日
微小風險審查	202204HS018	資優學生自我認同：量表發展及相關研究	通過	2022年9月15日
微小風險審查	202112HS032*	疫情下的生涯流動：希望取向生涯諮商方案的建構與驗證	通過	2022年9月15日
微小風險審查	202205ES058*	3-9 歲的句法複雜度	通過	2022年9月15日
微小風險審查	202207HM008*	少年初犯濫用藥物相關警示因素分析	通過	2022年9月15日
一般審查	202012HS032*	建構科技進化 i 版自閉症影片示範三級教學介入模式(i-3TVM)與原 3TVM 模式成效比較	通過	2022年9月16日
微小風險審查	202112HS012	資訊素養調查	通過	2022年9月16日
微小風險審查	202112HS033	結合眼動儀和回溯性放聲思考方法探討成長型思維與後設認知策略對科學閱讀的影響：發展介入課程、進行實徵研究、建立模型與預測的縱貫研究	通過	2022年9月20日
微小風險審查	202105HS089*	創新創業與公共取向的 Podcasting 服務：聲媒文化、創意經濟、與協作行動	通過	2022年9月21日
微小風險審查	202206ES003*	探討 APP 對低成就日語學習者學習成效及自主學習能力之影響	通過	2022年9月23日
微小風險審查	202201HS009	遠距工作形態下的工作壓力、休閒參與和孤獨感之相關研究-以高科技產業員工為例	通過	2022年9月27日
一般審查	202103ES017	採用 SCOPA 認知圖於英文單字教學：概念為本教學	通過	2022年9月28日
微小風險審查	202005HS046	從自主學習理論探究資優學生才能發展的歷程：相關影響因子與實證本位教育方案介入	通過	2022年10月1日

微小風險審查	202005HS016	臺美高中學生生涯目的感之跨文化研究	通過	2022年10月3日
微小風險審查	202105HS087	技術型高中與科技大學工業群科學生學業與職涯發展軌跡：多層次課業動能觀點	通過	2022年10月11日
微小風險審查	202105HM058	探討語音辨識及人工智慧科技對英語口語能力之可能貢獻	通過	2022年10月11日
微小風險審查	202112HS004	國民中學校長領導人文力量之研究	通過	2022年10月12日

三、持續案12件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	201905HM021	物理圖表閱讀與物理知識之關係：眼動與認知歷程分析	通過	2022年8月30日 (補列)
一般審查	202202HM002	精神科住院患者健康促進生活型態與生活品質相關因素之探討-以基隆市精神專科醫院為例	通過	2022年9月8日
微小風險審查	201912HM107	中斷久坐的片段性運動對餐後血糖調控、腸泌素效應及飲食行為的影響	通過	2022年9月11日
微小風險審查	202105HS052	童年逆境與成年初顯期的發展:解析風險與保護機制以建構創傷知情照顧的架構	通過	2022年9月12日
微小風險審查	202101EM011	主動操作與被動觀賞植物微景觀生態瓶對情緒舒緩效益之研究	通過	2022年9月20日
微小風險審查	202006HS007	馬來西亞西部海陸豐移民裔之分布區域調查與祖籍分布之空間意涵解	通過	2022年9月26日
微小風險審查	202107HS010	培養學生空間能力:擴增實境空間幾何教材之發展及評估	通過	2022年9月28日
微小風險審查	202005HS080	高中科學教師對「探究與實作」課程的評量素養	通過	2022年9月29日
微小風險審查	202105HS016	未老籌謀:當面加線上混合形式智能與發展障礙家庭未來規劃支持方案之成效研究	通過	2022年9月29日
微小風險審查	202005HS046	從自主學習理論探究資優學生才能發展的歷程：相關影響因子與實證本位教育方案介入	通過	2022年10月1日
微小風險審查	202005HS016	臺美高中學生生涯目的感之跨文化研究	通過	2022年10月3日
微小風險審查	202106ES003	台灣長照職涯的發展與困境——分析照顧服務科系學生心理韌性與創新教學成效評估	通過	2022年10月12日

四、結案24件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
------	----	------	------	------

微小風險審查	201905HS086	族群想像的多音交響與跨域流動：亞洲華語社會間的「客家音樂」生產與流通	通過	2022年9月9日
微小風險審查	201912ES062	原住民重點學校分級制度規劃及其對應策略——社會經濟條件因素之區域分級	通過	2022年9月11日
一般審查	202003EM010	智能障礙者功能檢測暨運動策略系統開發	通過	2022年9月11日
微小風險審查	201805EM019	新視界，心視界—STEAM 同理心體驗課程開發與教學成效研究	通過	2022年9月12日
一般審查	202003HM009	幼兒注音符號與中文識字習得歷程的大腦功能運作變化：單一系統或是分化系統	通過	2022年9月12日
微小風險審查	202203HS007	應用中文詞素覺識訓練軟體改善偏遠地區國小四年級弱讀生詞彙知識成效之研究	通過	2022年9月14日
微小風險審查	201805ES015	資優行動拓樸實踐模式：偏鄉兒童才能發展支持方案（II）	通過	2022年9月15日
微小風險審查	202007HS008	以合作式問題導向學習〔CPBL〕平台探究師資培育大學生於視覺障礙基礎課程之學習成效	通過	2022年9月15日
微小風險審查	202005ES019	STEAM-based 國小永續環境跨領域學習教材與智慧教學套件設計研發	通過	2022年9月15日
微小風險審查	202105ES041	普通型高中國文教科教師於跨領域校訂課程研發與實踐的參與模式之研究	通過	2022年9月20日
微小風險審查	202204HS009	國小學童動作運用及想像問卷發展	通過	2022年9月20日
一般審查	201903HM013	長期高強度間歇性運動對注意力不足過動症孩童衝突監控的影響：事件關聯電位與sLORETA 腦區定位研究	通過	2022年9月21日
微小風險審查	201912HM103	跑步動力學效率指標之開發與應用	通過	2022年9月21日
微小風險審查	201906HM002	概念與語言系統之神經語言學研究	通過	2022年9月21日
微小風險審查	202105ES036	大學課程融入英文桌遊教學與學生英文溝通能力之探討	通過	2022年9月21日
微小風險審查	201907ES008	以情境教學策略及合作學習模式提升護生面對癌症末期病患溝通能力之實踐	通過	2022年9月26日
微小風險審查	202108HS007	國民中學中輟預警系統設計	通過	2022年9月27日
微小風險審查	202105HS022	融入性別平等概念發展師資生職業教育與生涯規劃課程暨輔導效果之研究	通過	2022年9月27日
微小風險審查	201905HM016	以虛擬實境促進助人專業之主管發展：以學習心理與認知神經學為理論基礎	通過	2022年9月28日
微小風險審查	202005ES025	日本中小學統廢合政策與廢校活用案例成效與問題之研究	通過	2022年10月4日

微小風險審查	201905HM040	培養學生後設視覺化能力與科學資料視覺化素養以及相關學習軟體的研發	通過	2022年10月4日
微小風險審查	202005ES078	地方課程教學輔導網絡治理模式及實踐之研究：以國民教育輔導團為觀點	通過	2022年10月4日
微小風險審查	202005HS044	十二年國教政策脈絡中的教育評鑑：文化視角下的認同與實踐第二階段研究	通過	2022年10月5日
微小風險審查	202101HS003	運用分析教科用書促進科學教師對 108 自然科學領綱的多面向理解	通過	2022年10月5日

五、終止5件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	201803ES004	落實素養導向新課綱：建立以學習者為中心的數位自主學習平台	通過	2022年9月13日
一般審查	202002HM011	探究基因表現與認知及科學推理能力之相關性	通過	2022年9月13日
微小風險審查	202005HS003	運用虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)於教學歷程之探討與成效分析	通過	2022年9月13日
微小風險審查	201905HS062	遊戲導向環境之程式設計策略運用與學習	通過	2022年9月14日
微小風險審查	201901ES035	建置戶外教育行動學習系統並探討其對學習的影響	通過	2022年9月14日

六、特殊事件報告1件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202005HS046	從自主學習理論探究資優學生才能發展的歷程：相關影響因子與實證本位教育方案介入	通過	2022年10月1日