

# 國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會

## 第 111 次會議紀錄

時間：2023 年 8 月 18 日（星期五）12：30～14：45

地點：本校校本部行政大樓1樓第2會議室

主席：潘淑滿主任委員

出席：吳全峰委員、李佳芝委員、林烘煜委員、林陳立委員、張芳維委員、張憶佳委員、許美姿委員、連群委員、陳毓文委員、曾育裕副主任委員、劉湘瑤委員、謝仲裕委員、鍾志從委員

請假：王櫻芬委員、李俊仁委員、李思賢委員、柯皓仁委員、張育愷委員、陳學志委員、蕭惠貞副主任委員

列席：施幸延專員、張藝馨幹事、郭樓惠幹事

記錄：施幸延專員、郭樓惠幹事

（依姓氏筆畫順序排列）

### 壹、主席報告

一、為確保人數統計、投票數核算及討論意見之採納，請各位委員同意本次會議全程錄音，以供日後資料核對之用。確認委員與會狀況：

本會委員共 21 位，目前與會 11 位委員，人數已達半數以上，包含至少一位校外非生醫背景委員，出席委員非為單一性別，可開始進行會議。

二、宣讀利益衝突迴避事項：

1. 審查委員遇有下列情形之一者，應即迴避，不得參加審查：

- (1) 為受審研究計畫或其子計畫之主持人、協同主持人或委託人。
- (2) 與受審研究計畫主持人有配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
- (3) 與受審研究計畫委託廠商具有聘僱關係。
- (4) 有具體事實，足認有偏頗之虞。
- (5) 其他經審查會決議應予迴避者。

2. 審查委員遇於下列情形之一時得不離席，但不得參與表決：

- (1) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人最近五年內，曾指導博碩士論文之學生或博士後研究員。
- (2) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人或委託人曾為本人之博碩士論文或研究計畫指導教授或口試委員。
- (3) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人之同系、所、科同仁。
- (4) 其他經委員會決議不得參與表決者。

## 貳、報告事項

一、核備及報告前次會議(研究倫理審查委員會第110次會議)決議含執行情形，該紀錄於上次會議結束後經委員審閱確認。

提案序	案由	決議	執行情形
提案一	一般審查新案8件，提請討論。	<ol style="list-style-type: none"><li>202305HM062「擴大運動科學研究能量與成果橋接計畫」：通過，追蹤頻率為一年</li><li>202306HM019「冷療加壓處理對離心運動引起肌肉及本體感覺損傷之恢復效果的影響」：通過，追蹤頻率為一年。</li><li>202306EM022「認知行為取向藝術治療團體對五專生網路成癮之成效」：通過，追蹤頻率為一年。</li><li>202305HS094「智能障礙學生自我決策現況與支持因素之研究」：通過，追蹤頻率為一年。</li><li>202305HS084「教育機器人結合兒童繪本來設計高互動性與具身體驗之情緒學習活動以促進幼兒園學童之情緒技能」：通過，追蹤頻率為一年。</li><li>202212HM018「國中生自傷行為之心理社會成因與預防教育之課程和教材開發及其成效評估研究：以Nock的自傷行為整合模式為基礎」：修正後通過，追蹤頻率為一年。</li><li>202305HM040「幼兒發展調查資料庫建置計畫(第四期)」：通過，追蹤頻率為一年。</li><li>202212HM042「幽默創造之認知歷程模型的發展、檢驗暨其在幽默教學之應用」：修正後通過，追蹤頻率為一年。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>已製發核可證書。</li><li>已製發核可證書。</li><li>已製發核可證書。</li><li>已製發核可證書。</li><li>已製發核可證書。</li><li>完成修正，已製發核可證書。</li><li>已製發核可證書。</li><li>完成修正，已製發核可證書。</li></ol>

二、審查案件：報告2023年7月11日至2023年8月8日案件通過狀況及特殊事件報告報備案，請見附件1。

## 參、討論事項

提案一：一般審查新案 5 件，提請討論。

說明：

1. 如委員有需利益迴避者，請自行宣告並迴避。
2. 審查案件表如下，先請兩位初審委員報告初審意見，再請各位委員討論表決。
3. 主席將於各案件討論時徵詢非專業委員意見，惠請委員踴躍發言。

第 1 案/案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202301HM012	建構失智長者科技應用導向之健康促進與監測整合系統	11	2	0	0

會議出席人數：14 人（新增出席委員 3 人／法律專家 1 名、社會公正人士 2 名）、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：13 人、棄權人數：1 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
  - (2) 法規：本案為人體研究案件。
  - (3) 研究設計：
    - A. 本案第三年將於原住民失智照顧據點招募 55 歲至 64 歲原住民族長者參加計畫。
    - B. 依據「人體研究法」§15 之規定，本案須經由原民會人體研究計畫諮詢取得原住民族同意推動計畫專管中心核准後方可執行。
  - (4) 研究參與者權益保護：無。
  - (5) 知情同意書：無。
  - (6) 補償及賠償：無。
- （非專業委員意見會同其他委員意見整理如上）

決議：

- (1) 通過，追蹤頻率一年。
- (2) 請依法將計畫送原民會人體研究計畫諮詢取得原住民族同意推動計畫專管中心（屏東縣基督教女青年會）審查，並請取得該中心通過文件後，計畫方可執行。
- (3) 請將原民會人體研究計畫諮詢取得原住民族同意推動計畫專管中心（屏東縣基督教女青年會）審查通過文件影本乙份送本委員會備查。

第 2 案/案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202307HM004	初探等長握力訓練對輕度認知受損者視覺空間功能的影響	14	0	0	0

會議出席人數：14 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：14 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案為人體研究案件。
- (3) 研究設計：無。
- (4) 研究參與者權益保護：無。
- (5) 知情同意書：無。
- (6) 補償及賠償：無。

(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

**決議：通過，追蹤頻率一年。**

第 3 案/案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202307HM007	以 fNIRS 探討幼兒進行卡片向度改變分類作業時前額葉活化程度與工作記憶負荷量之關聯性	11	3	0	0

會議出席人數：14 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：14 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案為人體研究案件。
- (3) 研究設計：無
- (4) 研究參與者權益保護：無。
- (5) 知情同意書：

A. 本案已於同意書中說明研究目的，故於實驗流程說明步驟三無須再提及「實驗結束，我們會向您解釋實驗的目的」。

B. 本案因系所更名，相關文件請並同步修正。

- (6) 補償及賠償：無。

(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

**決議：**

- (1) 通過，追蹤頻率一年。
- (2) 知情同意書中已說明研究目的，請刪除其附件-實驗流程說明步驟三中「實驗結束，我們會向您解釋實驗的目的」之字句。
- (3) 請將送審文件中系所(單位)名稱修正為「幼兒與家庭科學學系」。

第 4 案/案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202307EM037	拔河專項體能測驗之信效度	14	0	0	0

會議出席人數：14 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：14 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案為人體研究案件。
- (3) 研究設計：無。
- (4) 研究參與者權益保護：無。
- (5) 知情同意書：無。
- (6) 補償及賠償：無。

(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

**決議：通過，追蹤頻率一年。**

第 5 案/案號	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202305HS042	青少年社群媒體效果的差別感受性：正向的數位親子關係	14	0	0	0

會議出席人數：14 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：14 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：無

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案為非人體研究案件。
- (3) 研究設計：無
- (4) 研究參與者權益保護：無
- (5) 知情同意書：無。
- (6) 補償及賠償：無。

(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

**決議：通過，追蹤頻率一年。**

**提案二：案 201912ES044 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。**

說明：

1. 旨揭所提計畫核可效期為 2020 年 3 月 10 日至 2021 年 3 月 9 日止，結案審查發現收案 5 人中，僅 1 人收案日期在核可效期內。
2. 經計畫主持人說明，係因新冠疫情故提前收案 2 人（2020 年 2 月 1 日、2020 年 2 月 10 日）及延遲收案 2 人（2021 年 5 月 28 日、2021 年 8 月 9 日）；計畫主持人已提交特殊事件報告。
3. 本案依審查委員建議提會討論。

**決議：**

1. 考量本案受疫情影響且研究工具並無改變，同意結案。
2. 本委員會會審查通過前，所收案之 2 名參與者資料不得納入分析。

3. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 2 小時。受訓後，將研習證明影本乙份提供本委員會存查。

**提案三：案 202005HS050 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。**

說明：

1. 旨揭所提計畫核可效期為 2020 年 8 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日止，結案審查發現有逾期收案及未依原核可知情同意方式取得參與者同意之情事。
2. 經計畫主持人說明，係因新冠疫情停課措施不一，以致問卷收集時間嚴重延後，逾期期間收案數為 892 人；計畫主持人已提交特殊事件報告。
3. 本案依審查委員建議提會討論。

決議：

1. 同意結案。
2. 本案雖受疫情影響，逾期收案 892 人，且其知情同意文件內容及程序非本委員會所核可，相關出版品不得使用本委員會審查通過之案號。
3. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 4 小時，研習主題與內容應與知情同意有關。受訓後，將研習證明影本乙份提供本委員會存查。

**提案四：案 202212HS004 申請結案審查，發現計畫有執行偏差之情事，是否同意結案，提請討論。**

說明：

1. 旨揭所提計畫為 2022 年 12 月 29 日通過、核可效期為 2023 年 2 月 13 日至 2023 年 6 月 30 日止，結案審查發現收案早於核可效期。
2. 經計畫主持人說明，係因自審查通過後（2022 年 12 月 29 日），即在 2023 年 1 月對潛在的參與者（學生）進行計畫說明，故參與者同意書學生和家長的簽名日期為 2023 年 1 月。並自 2023 年 2 月 13 日開學日後，正式實施研究於 111 學年第 2 學期的生活科技課堂中。
3. 本案依審查委員建議提會討論。

決議：

1. 同意結案。
2. 本案雖知情同意書簽署日期未於原規劃之執行期限內，但為本委員會審查通過後，故同意結案。

**肆、散會（14：45）**

**國立臺灣師範大學  
研究倫理審查委員會**

報告2023年07月11日至2023年08月08日案件通過審查狀況，新案共60件、後續追蹤(持續、變更、結案及特殊事件)案共105件。

一、新案60件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202305HS056	華語兒童口語敘事能力之發展與自動化分析	通過	2023年7月11日
微小風險審查	202306HM021	以次級資料分析台灣學生非法藥物使用趨勢與影響因子	通過	2023年7月11日
微小風險審查	202305HS076	資訊與通訊技術(ICT)、社群參與及復原力－以多元性別社群為例	通過	2023年7月12日
微小風險審查	202306HM002	森林環境體驗對中高齡族群健康促進效益與森林療癒旅遊價值共創	通過	2023年7月12日
微小風險審查	202306HS024	數位永續及其對服務組織員工行為的影響	通過	2023年7月12日
微小風險審查	202307ES001	跟著我談天說書：臺灣青少年英文學習者化身為BookTok創作者之研究	通過	2023年7月12日
微小風險審查	202305HS080	從認知，行為與文化語境角度探討言談/論述導向語言學習之實踐	通過	2023年7月14日
微小風險審查	202306EM023	單週三次對比訓練對高肌力運動員活化後反向跳表現的影響	通過	2023年7月15日
微小風險審查	202306HM012	赤腳與穿鞋之比較：重新理解短跑表現的生物力學	通過	2023年7月17日
免除審查	202306HS025	憂鬱症的 YouTube 內容分析－以心理健康素養為架構	通過	2023年7月18日
微小風險審查	202306HM026	單次正念引導對田徑短跑選手起跑反應時間與流暢狀態之影響	通過	2023年7月18日
微小風險審查	202212ES011	探究實作與討論的翻轉課程設計：以STEM科技應用專題課程增進高中生的科學素養	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202305ES014	國民中小學藝能及活動科目教科書循環使用政策及配套措施之研究	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202305HM038	大學生解讀數位科學資訊圖表的認知歷程與表現	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202305ES050	電磁學小盒子_實現「生生有實驗」的課堂教學	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202305HS079	憂鬱症患者的親密關係維繫策略	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202306ES017	宮廟元宇宙的文化儀式沉浸體驗模式之研究	通過	2023年7月19日

微小風險審查	202307HM002	聽覺預期的長期追蹤研究	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202307HS003	仿生機器人動手做STEM執行功能行為量表編製	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202307ES005	國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202305HS039	成為女性汽車技師：女性汽車技師的專業認同與性別認同建構	通過	2023年7月20日
一般審查	202305HM062	擴大運動科學研究能量與成果橋接計畫	通過	2023年7月21日
一般審查	202305HS084	教育機器人結合兒童繪本來設計高互動性與具身體驗之情緒學習活動以促進幼兒園學童之情緒技能	通過	2023年7月21日
一般審查	202305HS094	智能障礙學生自我決策現況與支持因素之研究	通過	2023年7月21日
一般審查	202306HM019	冷療加壓處理對離心運動引起肌肉及本體感覺損傷之恢復效果的影響	通過	2023年7月21日
一般審查	202306EM022	認知行為取向藝術治療團體對五專生網路成癮之成效	通過	2023年7月21日
免審轉微小風險審查	202306EM009	配戴擴增實境閱讀文字之效果討論	通過	2023年7月21日
微小風險審查 轉一般審查	202305HM040	幼兒發展調查資料庫建置計畫（第四期）	通過	2023年7月21日
微小風險審查	202212HS049	「教學正常化」政策理念與實施之研究	通過	2023年7月24日
免除審查	202307ES014	文教法規與制度的創思教學：應用案例教學法於學生學習動機與學習成效之探究	通過	2023年7月25日
微小風險審查	202305HS012	後疫情時代的生涯轉換EQ-青年社會情緒學習方案建立與實施	通過	2023年7月25日
微小風險審查	202305HS075	高中工程教育的評量工具之發展	通過	2023年7月26日
免除審查	202307HS031	中華職棒球迷對外籍球員之消費者歧視分析	通過	2023年7月27日
免除審查	202307ES028	應用團隊導向學習於長期照護課程跨領域團隊合作教育訓練	通過	2023年7月28日
微小風險審查	202305HS097	探求臺灣科學學習者知識能動性研究：促進以能動性為本的知識論教育	通過	2023年7月28日
微小風險審查	202307ES019	運用ORID焦點討論法建構人際溝通情境思維鷹架以培養學生同理心之探究	通過	2023年7月28日
微小風險審查	202307HS021	運用自我評鑑促進師資生省思及調整教學規劃	通過	2023年7月28日
微小風險審查	202307ES023	以混成式學習精進寄生蟲實驗課程之行動研究	通過	2023年7月28日

微小風險審查	202305HS022	校長學習領導與學校公開授課之個案研究	通過	2023年7月29日
微小風險審查	202307HM013	多面向健康價值武術課程：體適能、執行功能和大腦功能之觀點	通過	2023年7月29日
微小風險審查	202307HS030	自主學習模式介入臺灣原住民族文化展演課程對學生多元文化素養提升之影響	通過	2023年7月30日
免除審查	202307ES025	混成學習模式之成效評量—以「跨領域團隊合作照護概論」課程為	通過	2023年7月31日
免除審查	202307ES012	地方廟宇文化轉型再造品牌形象設計教學實踐研究	通過	2023年8月1日
免除審查	202307ES024	以精準提問、精準寫作和聲音魅力學融入短影音製作、微遊戲和微學習設計提升永續發展目標的創業精神、創意與創新，以及知識與技能	通過	2023年8月1日
微小風險審查	202307ES026	護理人員健康識能友善溝通與教材設計之課程研發、實施及評量	通過	2023年8月1日
微小風險審查	202307HS032	高齡者與青年對於幸福感的觀點	通過	2023年8月1日
微小風險審查	202303HS015	原住民家長教養壓力下的家庭韌性發展歷程	通過	2023年8月2日
免除審查	202307ES035	從利社會行為實踐到教師工作價值觀養成之探究：臺灣師資生參與弱勢學生教育服務計畫之研究	通過	2023年8月3日
微小風險審查	202307HS011	理論與實務之橋接-個案教學在運動管理課程之新嘗試	通過	2023年8月3日
微小風險審查	202305ES036	少年活動空間及生態資產影響能力發展及其短期效果之探究	通過	2023年8月4日
微小風險審查	202307ES034	在職教師輔導悲傷學生經驗及相關知能介入課程效益研究	通過	2023年8月4日
免除審查	202307ES017	以問題導向與合作學習進行線上共創翻轉學習之教學實踐研究	通過	2023年8月5日
一般審查	202212HM018	國中生自傷行為之心理社會成因與預防教育之課程和教材開發及其成效評估研究：以Nock的自傷行為整合模式為基礎	通過	2023年8月6日
微小風險審查	202307HS018	無聊變有趣：學生自製幽默素材在統計入門課程的應用	通過	2023年8月6日
微小風險審查	202307ES027	應用STEAM教學策略改善程式設計學習動機與成效之行動研究	通過	2023年8月6日
微小風險審查 轉一般審查	202212HM042	幽默創造之認知歷程模型的發展、檢驗暨其在幽默教學之應用	通過	2023年8月6日
免除審查	202307ES036	混成式議題導向學習法對大學生媒體素養之影響：以時事英文選讀課程為例	通過	2023年8月7日

微小風險審查	202305HS060	探討因應校園霸凌採取不同反應型態之臺灣中小學教師類型及其相關因素	通過	2023年8月7日
免除審查	202307ES029	以即時反饋系統結合社群網站促進學生語言自主學習之教學實踐計畫	通過	2023年8月8日
免除審查	202305HS068	德國指揮家柯尼希(Gustav Koenig)臺灣留存資料研究	通過	2023年8月8日

## 二、變更案29件：(\*為行政變更案)

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202105ES033	臺灣孩童的早期寫作發展：語文工作記憶、轉錄和語言能力	通過	2023年7月10日
微小風險審查	202105HS092	課程評鑑如何成為提升學校課程發展品質的學習路徑與平台：一種設計為本的研究	通過	2023年7月12日
微小風險審查	202006HS001	幼兒發展調查資料庫建置計畫(第三期)	通過	2023年7月12日
一般審查	201812HM011	離心阻力運動與訓練對交叉轉移效果之影響	通過	2023年7月13日
微小風險審查	202305HM059	臺灣雙語教師的英語焦慮—多重個案研究	通過	2023年7月18日
微小風險審查	201912HM106	教師決策整合模式與 VR-based 實作評量診斷系統的建構與驗證	通過	2023年7月18日
微小風險審查	202105ES002*	優質化高中卓越校長教學領導之研究：量表發展與衡量、模式建構與運用	通過	2023年7月18日
微小風險審查	202205HS067*	教育研究與實務夥伴關係探究：以弱勢者教育為例	通過	2023年7月18日
微小風險審查	202205ES031	華人涵容型領導之量表發展、效度檢驗、中介機制及團隊影響模式	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202005HS071*	科技無距或科技恐懼：高齡者數位學習矛盾整合模式之發展、驗證與應用	通過	2023年7月19日
微小風險審查	201812HM035	媒體多工的實作評量與數位後設認知的教學：理論與平台的發展和評估	通過	2023年7月20日
一般審查	202305HM061	肘屈肌群和膝伸肌群之重複訓練交叉轉移效應	通過	2023年7月20日
一般審查	202112HM049*	穿著遠紅外線大腿織物對女子足球選手密集足球模擬比賽的運動表現及恢復之影響	通過	2023年7月25日
微小風險審查	202105HS087*	技術型高中與科技大學工業群科學生學業與職涯發展軌跡：多層次課業動能觀點	通過	2023年7月25日
微小風險審查	202204HS019*	裴利老師(Vivian G. Paley)的故事說演教學所呈現之文化回應素養	通過	2023年7月25日
微小風險審查	202205HM024*	從我到我們：社會情境與個人特質對任務共享的調節	通過	2023年7月25日
微小風險審查	202305HS027*	社會情緒學習融入課後教學之設計研究	通過	2023年7月25日

微小風險審查	202005HS026	物理圖表閱讀與物理知識之關係：眼動與認知歷程分析	通過	2023年7月27日
微小風險審查	202205ES008	原住民公費教師畢業初任服務的「意料」與「意外」	通過	2023年7月28日
微小風險審查	202211HM009*	正念走路運動介入對女性生心理健康效益之探討	通過	2023年7月28日
微小風險審查	202302HM010*	單次性 SMR 神經回饋訓練對不同技能水平高爾夫選手推桿表現與心理動作歷程之影響	通過	2023年7月28日
微小風險審查	202305HS017*	科技突破重度障礙者被遺忘的幸福:包容導向的永續支持方案	通過	2023年7月28日
微小風險審查	202206ES031*	min Bunun 布農族知識課程的建構與實踐	通過	2023年7月31日
一般審查	202204ES012	黑暗中的正義曙光？警察執行防制人口販運影響因素之實證研究	通過	2023年8月1日
微小風險審查	202112HS034	從認識的視角探討如何提升中學生的建模能力	通過	2023年8月2日
微小風險審查	202012HS010	數位置入行銷對青少年影響及揭露策略與批判素養介入研究	通過	2023年8月3日
微小風險審查	202108ES020	學生學習自評評論之自動化分類機制之研發與評估	通過	2023年8月3日
一般審查	202005ES093	返家之路迢迢？受刑人重返社會生活適應、困境與再犯之縱貫性研究	通過	2023年8月4日
微小風險審查	202105HM066	雙語教師是否有雙重認同?: 眼動儀透漏的玄機	通過	2023年8月7日

## 三、持續案46件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202105HS057	執行功能行為評量系統之建立與應用：(I)系統建立	通過	2023年7月5日
微小風險審查	202105ES033	臺灣孩童的早期寫作發展：語文工作記憶、轉錄和語言能力	通過	2023年7月10日
微小風險審查	202112HS042	氣候變遷議題之跨領域教學：教師觀點、知識轉化與教學實踐	通過	2023年7月10日
微小風險審查	202205HS066	高齡數位學習矛盾轉化歷程模式之驗證與應用：以正向情緒之擴展與建構理論促進自主數位學習	通過	2023年7月11日
微小風險審查	202012HM022	應用擴增實境於親子繪本共讀學習之研究	通過	2023年7月11日
微小風險審查	202205ES060	臺灣永續漁業學術缺口與新科技導入	通過	2023年7月11日
微小風險審查	202006HS001	幼兒發展調查資料庫建置計畫（第三期）	通過	2023年7月12日

微小風險審查	202105HS003	以 NPD 跨界物為中介：高中課綱轉化的策略行動與網絡連結之研究	通過	2023年7月12日
一般審查	201812HM011	離心阻力運動與訓練對交叉轉移效果之影響	通過	2023年7月13日
微小風險審查	202205ES045	國小學生數量相關素養內容之溝通技能表現的評量與教學案例發展研究	通過	2023年7月14日
微小風險審查	202112ES020	自閉症類群青少年學生觸法行為歷程與處理方案探究	通過	2023年7月17日
微小風險審查	202112HS036	研發光偏振之波動及量子性質之中學雙語探究實作模組	通過	2023年7月17日
微小風險審查	201912HM106	教師決策整合模式與 VR-based 實作評量診斷系統的建構與驗證	通過	2023年7月18日
微小風險審查	202112HS043	具模擬式精熟學習策略之 AR Book 研製	通過	2023年7月18日
微小風險審查	202107HS004	球背象鼻蟲色彩圖案的破壞性偽裝研究	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202205HS032	運用教育機器人與基于物聯網的實體物件建構沉浸式中文學習環境：以學習量詞與把字句為例	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202005HS071	科技無距或科技恐懼：高齡者數位學習矛盾整合模式之發展、驗證與應用	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202105ES002	優質化高中卓越校長教學領導之研究：量表發展與衡量、模式建構與運用	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202207ES002	建置文本可讀性在讀者與文本的交互作用：從特定領域知識與發展階段的觀點	通過	2023年7月19日
微小風險審查	201812HM035	媒體多工的實作評量與數位後設認知的教學：理論與平台的發展和評估	通過	2023年7月20日
微小風險審查	202205HS067	教育研究與實務夥伴關係探究：以弱勢者教育為例	通過	2023年7月20日
微小風險審查	202105HS092	課程評鑑如何成為提升學校課程發展品質的學習路徑與平台：一種設計為本的研究	通過	2023年7月24日
一般審查	202012HM024	新住民子女認知與情緒創造力優勢之行為、神經科學及教學研究：文化暨冷、熱執行功能之調節中介效果	通過	2023年7月25日
微小風險審查	202205HM024	從我到我們：社會情境與個人特質對任務共享的調節	通過	2023年7月25日
微小風險審查	202012HS011	探討專家教師對學生探究社會性科學議題的學習表現自動評分與回饋設計之效益	通過	2023年7月26日
一般審查	202109HM002	VR 應用於創意設計及工程設計之腦波研究—國小到大學的縱貫研究	通過	2023年7月26日
微小風險審查	202206HS012	面對過去、轉變未來的正義敏覺教育：促進實踐的教師教育與教學革新	通過	2023年7月27日

微小風險審查	202005HS026	物理圖表閱讀與物理知識之關係：眼動與認知歷程分析	通過	2023年7月27日
微小風險審查	202108HM004	幼兒與成人共讀紙本書、電子童書對大腦前額葉血氧活化程度之影響	通過	2023年7月27日
微小風險審查	202302HM010	單次性 SMR 神經回饋訓練對不同技能水平高爾夫選手推桿表現與心理動作歷程之影響	通過	2023年7月28日
微小風險審查	202211HM009	正念走路運動介入對女性生心理健康效益之探討	通過	2023年7月29日
一般審查	202105HM013	科學探究能力與科學學習之基因體研究	通過	2023年7月30日
一般審查	202112HM049	穿著遠紅外線大腿織物對女子足球選手密集足球模擬比賽的運動表現及恢復之影響	通過	2023年7月30日
一般審查	202204ES012	黑暗中的正義曙光？警察執行防制人口販運影響因素之實證研究	通過	2023年8月1日
微小風險審查	202205ES008	原住民公費教師畢業初任服務的「意料」與「意外」	通過	2023年8月2日
微小風險審查	202012HS010	數位置入行銷對青少年影響及揭露策略與批判素養介入研究	通過	2023年8月3日
微小風險審查	202108ES020	學生學習自評評論之自動化分類機制之研發與評估	通過	2023年8月3日
微小風險審查	202105HS087	技術型高中與科技大學工業群科學生學業與職涯發展軌跡：多層次課業動能觀點	通過	2023年8月3日
一般審查	202005ES093	返家之路迢迢？受刑人重返社會生活適應、困境與再犯之縱貫性研究	通過	2023年8月4日
微小風險審查	202112HS021	探討幼兒和國小教師對科學教學的教師覺察	通過	2023年8月4日
微小風險審查	202206ES031	min Bunun 布農族知識課程的建構與實踐	通過	2023年8月4日
微小風險審查	202112ES017	被雕塑的牙齒，不只是改「斜」歸正：「牙齒矯正」醫療的行動者、意義與互動	通過	2023年8月5日
微小風險審查	202204HS019	裴利老師(Vivian G. Paley)的故事說演教學所呈現之文化回應素養	通過	2023年8月7日
微小風險審查	202105HM066	雙語教師是否有雙重認同?: 眼動儀透漏的玄機	通過	2023年8月7日
一般審查	202012HM031	不同早餐進食策略下運動對血糖、食慾及能量平衡的影響	通過	2023年8月7日
微小風險審查	202208HS002	全國大專校院英語說寫評量：題庫及檢測平台建置	通過	2023年8月8日

## 四、結案28件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
------	----	------	------	------

微小風險審查	202105ES039	健康吃快樂動校園宣導計畫	通過	2023年7月11日
微小風險審查	202206ES022	小學國語文課外讀物與教材常用字詞分析比較研究	通過	2023年7月11日
一般審查	202301HM006	早期正向父母行為與執行功能之關聯性探討-行為和 fNIRS 研究	通過	2023年7月11日
微小風險審查	202302HM017	111 學年度健康促進學校輔導計畫	通過	2023年7月12日
微小風險審查	202301HS004	特殊教育教師暨雇主輔導身心障礙學生職場實習經驗歷程與省思之探討	通過	2023年7月13日
一般審查	202301HM009	混成式運動訓練對發展協調障礙兒童之影響	通過	2023年7月14日
微小風險審查	202303HS021	輕度自閉症成人就業現況、生涯認知與生活品質之研究	通過	2023年7月16日
微小風險審查	202105ES032	十二年國教課綱脈絡下高中參與全球夥伴聯盟之美感實踐探究：深度學習取向	通過	2023年7月17日
微小風險審查	202207HS019	陸生的語言與文化身分認同:以台灣的高等教育為例	通過	2023年7月17日
微小風險審查	202210HS009	母親與輕度自閉症青少年的性溝通經驗初探	通過	2023年7月17日
微小風險審查	202210HS010	國中分散式資源班智能障礙學生性教育方案行動研究	通過	2023年7月18日
微小風險審查	202112HS026	素養導向自主學習活動設計與發展：以數學實驗為本	通過	2023年7月19日
一般審查	202210HS012	智能障礙者失戀復原經驗探究	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202302HS014	探討 COVID-19 後疫情時代護理、長照與公衛相關科系學生投入長照產業意圖之影響因素	通過	2023年7月19日
微小風險審查	202012HM028	高齡者智慧老化社區公園運動促進系統之建構與應用	通過	2023年7月20日
微小風險審查	202201HS001	環境健康識能：評估架構建立、問卷開發與實證調查研究	通過	2023年7月24日
微小風險審查	201905HM021	華語學前幼兒整合性語言能力評估：華語 KIDEVAL 的開發與應用(第二期)	通過	2023年7月27日
微小風險審查	202205HS025	多感官鷹架遊戲卡牌設計應用於視障學生的自然科學學習之探究	通過	2023年7月27日
一般審查	202105HM085	愛滋感染者逆境交互影響、心理困擾與保護因子之相關研究	通過	2023年7月29日
微小風險審查	202212HM043	高血壓病患用藥素養與用藥依從性之相關性探討	通過	2023年7月30日
微小風險審查	202212HM032	單次 MICT 和 L-HIIT 及中鏈脂肪酸補充對中年人抑制控制之影響：事件關聯電位研究	通過	2023年7月31日

微小風險審查	202303HS014	閱讀觀點取替文本對國中生接納身心障礙同儕態度之影響：以同理心為中介變項	通過	2023年8月1日
一般審查	202012HS027	高中職學生智慧型手機沉迷之心理社會成因與預防教育之課程和教材開發及其成效評估研究：以三元影響理論 (Theory of Triad Influence) 為基礎	通過	2023年8月2日
微小風險審查	202303HS001	臺灣運動俱樂部經營模式設計之研究	通過	2023年8月4日
一般審查	201802HM001	大腦預期機制精準度加權的發展	通過	2023年8月4日
微小風險審查	202210HM003	COVID-19 疫情下探究戴口罩行為的經驗與態度	通過	2023年8月4日
微小風險審查	202005HS081	運用繪圖方法探討中學生之科學學習概念與科技輔助科學學習概念：亞洲跨國比較研究	通過	2023年8月4日
微小風險審查	202112HS027	探討日一中雙語者如何處理中日同形詞以及中文詞彙歧義的心理歷程	通過	2023年8月8日

## 五、特殊事件報告2件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202105HS092	課程評鑑如何成為提升學校課程發展品質的學習路徑與平台：一種設計為本的研究	通過	2023年7月24日
微小風險審查	202105HM066	雙語教師是否有雙重認同?: 眼動儀透漏的玄機	通過	2023年8月7日