

國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會

第 122 次會議紀錄

時間：2024年7月19日（星期五）12：30~13：30

地點：本校校本部行政大樓1樓第2會議室

主席：曾育裕副主任委員

出席：李佳芝委員、李思賢委員、林烘煜委員、林陳立委員、柯皓仁委員、張芳維委員、張憶佳委員、許美姿委員、陳毓文委員、劉湘瑤委員、蕭惠貞副主任委員、謝伸裕委員、鍾志從委員

請假：王櫻芬委員、吳全峰委員、李俊仁委員、張育愷委員、連群委員、陳學志委員、潘淑滿主任委員

列席：施幸延專員、張藝馨幹事、郭樓惠幹事、陳怡琇助理

記錄：施幸延專員

（依姓氏筆畫順序排列）

壹、主席報告

- 一、為確保人數統計、投票數核算及討論意見之採納，請各位委員同意本次會議全程錄音，以供日後資料核對之用。確認委員與會狀況：
本會委員共 21 位，目前與會 12 位委員，人數已達半數以上，包含法律專家、機構外之非具生物醫學科學背景委員及機構外社會公正人士各一人，出席委員非為單一性別，可開始進行會議。
- 二、宣讀利益衝突迴避事項：
 1. 審查委員遇有下列情形之一者，應即迴避，不得參加審查：
 - (1) 為受審研究計畫或其子計畫之主持人、協同主持人或委託人。
 - (2) 與受審研究計畫主持人有配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
 - (3) 與受審研究計畫委託廠商具有聘僱關係。
 - (4) 有具體事實，足認有偏頗之虞。
 - (5) 其他經審查會決議應予迴避者。
 2. 審查委員遇於下列情形之一時得不離席，但不得參與表決：
 - (1) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人最近五年內，曾指導博碩士論文之學生或博士後研究員。
 - (2) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人或委託人曾為本人之博碩士論文或研究計畫指導教授或口試委員。
 - (3) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人之同系、所、科同仁。
 - (4) 其他經委員會決議不得參與表決者。

貳、報告事項

一、核備及報告前次會議（研究倫理審查委員會第121次會議）決議含執行情形，該紀錄於上次會議結束後經委員審閱確認。

提案序	案由	決議	執行情形
提案一	一般審查新案7件，提請討論。	<ol style="list-style-type: none"> 202405HM052「負傷的互助者：營造非適應完美主義者共學與志願服務社群的行動研究」：通過，追蹤頻率為一年 202405HS072「家長執行介入方案對自閉症兒童挑戰行為之成效」：修正後通過，追蹤頻率為一年 202405HS053「織出韌性：原住民多元性別社會工作者身分交織經驗與因應策略」：通過，追蹤頻率為一年 202312HM032「虛實相輔—整合人工智慧物聯網與三維列印研發自閉症學生職業技能評量暨訓練系統」：通過，追蹤頻率為一年 202405ES087「自殺死亡者、自殺企圖者、非自殺性自傷者之求助熱線晤談的語言特性與內容主題電腦分析」：通過，追蹤頻率為一年 202404EM003「死亡冥想對非二元意識的影響及其影響歷程之檢驗」：通過，追蹤頻率為一年 202403HM025「赤足與穿鞋之生物力學：短跑的暖身策略」：修治後通過，追蹤頻率為一年 	<ol style="list-style-type: none"> 已製發核可證書。 審查中。 已製發核可證書。 已製發核可證書。 已製發核可證書。 已製發核可證書。 已完成修正，並製發核可證書。
提案二	案 202005ES030 發現執行偏差，是否同意結案，提請討論。	<ol style="list-style-type: none"> 同意結案。 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練4小時。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。 	2024年6月28日通知第121次會議決議。
提案三	案 202305ES014 發現執行偏差，是否同意繼續執行，提請討論。	<ol style="list-style-type: none"> 同意計畫繼續執行，但計畫未先經變更程序，即自行改變問卷收案人數，且超出人數過多。本委員會僅同意使用1500人之問卷資料。 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練4小時。受訓後，提供 	2024年6月28日通知第121次會議決議。

		研習證明影本乙份供本委員會存查。	
提案四	案 202305HS017 發現執行偏差，是否同意繼續執行，提請討論。	1. 同意計畫繼續執行。 2. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 2 小時。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。	2024 年 6 月 28 日通知第 121 次會議決議。
提案五	案 202205ES022 發現執行偏差，是否同意繼續執行，提請討論。	1. 同意計畫繼續執行。 2. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 2 小時。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。	2024 年 6 月 28 日通知第 121 次會議決議。
提案六	有關案 202405HS061 計畫主持人請研究參與者（教師）錄製課堂影片，是否需取得研究參與者任職學校同意，提請討論。	本案應通知校方知曉，並告知課堂學生，以示尊重並保障研究參與者權益。	本案已完成修正，並製發核可證書。

二、 審查案件：報告 2024 年 6 月 12 日至 2024 年 7 月 8 日案件通過狀況及特殊事件報告報備案，請見附件 1。

參、討論事項

提案一：一般審查新案 2 件，提請討論。

說明：

1. 如委員有需利益迴避者，請自行宣告並迴避。
2. 審查案件表如下，先請兩位初審委員報告初審意見，再請各位委員討論表決。
3. 主席將於各案件討論時徵詢非專業委員意見，惠請委員踴躍發言。

第 1 案/案號 (討論順序：1)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202406HM015	VR 及生成式 AI 應用於創意設計之腦波研究—國中到大學的縱貫研究	1	11	0	0

會議出席人數：12 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：12 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案為人體研究案件。

- (3) 研究設計：
- A. 本案應釐清針對不同年齡之參與者之研究程序。
 - B. 本案為縱貫研究，是否有後續追蹤應說明。
 - C. 針對不同參與對象，及參與研究地點、招募將如何進行應再釐清。
- (4) 研究參與者權益保護：
- A. 應針對不同年齡之參與者設計其知情同意書內容。
 - B. 本案為縱貫研究，是否有後續追蹤應說明。
- (5) 知情同意書：本案應釐清針對不同年齡之參與者設計其知情同意書內容。
- (6) 補償及賠償：無。
(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決議：

- (1) 修正後通過，追蹤頻率一年。
- (2) 本案應涉及師資生及國中學生，研究倫理審查申請書及計畫書關於研究參與者仍有多處不一致，請逐一檢視進行修正。
- (3) 研究倫理審查申請書：
 - A. 本案若涉及計畫主持人學生，則請於研究倫理審查申請書第 8 項勾選研究參與者涉及「計畫主持人、協同主持人之部屬或學生」。
 - B. 研究參與者將如何招募請分眾說明，若為網路招募，應提供張貼網站及網址。
- (4) 本案知情同意書應針對不同研究對象分別提供，並清出說明其研究參與內容。
- (5) 本案將於國中進行收案，應檢附機構同意書或公文。
- (6) 計畫名稱提及「縱貫研究」，但計畫應無長期追蹤。本案參與者為國中生及大專生，計畫名稱建議修改為「VR 及生成式 AI 應用於創意設計之腦波研究—國中到大學的綜觀研究」)。

第 2 案/案號 (討論順序：2)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202406HM025	小學兒童的口語處理網絡和閱讀能力	1	12	0	0

會議出席人數：13 人(新增出席委員 1 人／社會公正人士 1 名)、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：13 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案為人體研究案件。
- (3) 研究設計：無。
- (4) 研究參與者權益保護：無。
- (5) 知情同意書：
 - A. 資料保存時間錯誤，應自研究完成後計算保存日期。

- B. 關於高年級版本應依人體研究法規定，補充研究資料保存時間、研究限制、及相關損害補償之訊息。
- C. 針對低年級兒童，應再提供一份給家長/監護人使用之完整研究參與者知情同意書，以了解其研究內容、保障參與者權益。

(6) 補償及賠償：無。

(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決議：

(1) 修正後通過，追蹤頻率一年。

(2) 研究參與者知情同意書：

- A. 高年級版本，請參考本委員會範本，補充說明研究資料保存時間、研究限制及損害補償之內容。
- B. 關於低年級參與者，請設計或使用本委員會範本，提供完整內容的研究參與者知情同意書，讓家長/法定代理人簽署，以保障參與者之權益。

肆、臨時動議

提案一：建議修正「持續追蹤(期中報告)審查申請書」第2項收案狀況之審查項目文字。

說明：現持續審查申請書第2項收案狀況中，「B.目前已收案人數」與「C.本次執行期間之新增收案人數」，分別指「計畫自新案通過審查後，至今已收案的人數」及「計畫自前次新案/持續審查通過後，至今已收案的人數」。其中「新增收案人數」一詞容易讓申請人與審查委員誤解為「超過原核定範圍的人數」。

決議：「持續追蹤(期中報告)審查申請書」第2項收案狀況的審查項目文字，將提標準作業程序小組會議進行檢討、修正。

提案二：有關管制藥品臨床試驗研究，建議於審查共識營討論、研習。

說明：

1. 考量研究之多樣性，研究內容若涉及管制藥品介入，雖非探討藥品之生體可用率、生體相等性之試驗研究，仍應需向衛生福利部提出「醫藥教育研究試驗計畫使用管制藥品」之申請。
2. 依據本委員會設置要點第6點第二項第一款，本委員會審查範圍，排除醫療法第8條所規定之「人體試驗」之內容。

決議：為增進本委員審查知能，同意將該議題納入審查共識營進行討論、研習。

伍、散會 (13:30)

**國立臺灣師範大學
研究倫理審查委員會**

報告2024年6月12日至2024年7月8日案件通過審查狀況，新案共43件、後續追蹤(持續、變更、結案及特殊事件)案共116件。

一、新案43件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
免除審查	202406HS008	幸福餐盒計畫執行成效評估(二)	通過	2024年6月11日
一般審查	202404ES007	108課綱與九年一貫國小學生之融合價值觀與社會情緒學習能力之世代研究	通過	2024年6月12日
微小風險轉一般審查	202405HS017	高中生在導數概念的表現及其在書面與實施課程的相關因素：臺灣與德國的比較研究	通過	2024年6月13日
微小風險審查	202406ES001	特教教師運動輔具知能調查	通過	2024年6月13日
微小風險審查	202312HS022	健康照護者的靈性照顧專業能力：建構指標與內涵、發展混成式學習之教學模組與分析成效	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202404HM027	完備藥物濫用網路自我回報機制計畫	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202405ES033	客家、族群關係與地方社會的形構：馬來西亞社會組織的分析	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202405HM043	大學生對線上社會性科學議題文本之證據整合與視覺化表現	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202405ES078	進擊的Z世代？青年金融行為的台日比較	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202405HM088	外語閱讀焦慮、模糊容忍度、學業浮力與閱讀表現之關係	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202405HS050	雙語教育在國民中學之實踐：沃土模式學校之多重個案研究	通過	2024年6月17日
微小風險審查	202406EM004	探討減痛分娩、初次含乳時間、生產滿意度及其他因素影響母乳哺育自我效能之相關性	通過	2024年6月17日
免除審查	202405ES013	不同親生命設計之綠化方法的感知差異研究	通過	2024年6月18日
微小風險審查	202405HM084	不同時段運動對無規律運動者 24 小時飲食行為和身體活動的影響	通過	2024年6月18日
微小風險審查	202406HM002	以眼動追蹤探究英語授課 (EMI) 課程中大學生視覺訊息之認知處理過程	通過	2024年6月18日
微小風險審查	202405HS041	AI科技導入科學探究雙語課程之在地化與成效優化關鍵因素之研究	通過	2024年6月19日
免除審查	202406ES014	文字探勘分析應用於企業永續報告書及財務績效之研究	通過	2024年6月19日

微小風險審查	202405HS032	《性別與社會工作：交織論和多元文化下的思維》專書寫作計畫	通過	2024年6月20日
微小風險審查	202405HM037	應用健康信念模式探討航空從業人員流感疫苗接種意圖及其相關因素之研究	通過	2024年6月20日
微小轉一般	202404EM003	死亡冥想對非二元意識的影響及其影響歷程之檢驗	通過	2024年6月21日
一般審查	202405HM052	負傷的互助者：營造非適應完美主義者共學與志願服務社群的行動研究	通過	2024年6月21日
一般審查	202405HS053	織出韌性：原住民多元性別社會工作者身分交織經驗與因應策略	通過	2024年6月21日
一般審查	202405ES087	自殺死亡者、自殺企圖者、非自殺性自傷者之求助熱線晤談的語言特性與內容主題電腦分析	通過	2024年6月21日
微小風險審查	202405HS089	「看見」聲音的視覺輔助：「電腦化視覺符號」、「節奏手勢」和「節奏註記」對不同學習型態第二語言學習者聽力理解的助益研究	通過	2024年6月22日
微小風險審查	202406HS005	整合文生圖之生成式AI和遊戲式學習對學生運算思維技能、設計思考、學習成就、人工智慧素養的成效	通過	2024年6月22日
微小風險審查	202406ES018	捷運與貓空纜車旅客滿意度調查工作(113年)	通過	2024年6月24日
微小風險審查	202405ES005	工作情感與動機的前因與後果	通過	2024年6月25日
微小風險審查	202405HM031	運動步態與運動傷害預防成效研究與驗證	通過	2024年6月25日
免除審查轉微小風險審查	202405ES021	以人工智慧診斷自律學習策略成長軌跡之系統開發、長期應用與成效分析：從預測模型的建立到教學介入	通過	2024年6月26日
微小風險審查	202405HS044	環境、社會與公司治理(ESG)的永續策略設定、訊息傳播與人才需求之綜合分析	通過	2024年6月26日
微小風險審查	202405ES064	以虛擬實境提升年輕族群對烈嶼海防據點的認識與使用體驗評估	通過	2024年6月26日
微小風險審查	202405HS083	以數位社會參與式工程設計提升高中學生同理心、社會責任心與高層次思考之研究	通過	2024年6月26日
微小風險審查	202406ES003	外籍學生在臺法律需求與《生活情境法律手冊》編製之研究	通過	2024年6月27日
微小風險審查	202406HM011	正念瑜珈課程對於國小學童在注意力與情緒調適力之影響	通過	2024年6月28日
微小風險轉一般審查	202403HM025	赤足與穿鞋之生物力學：短跑的暖身策略	通過	2024年6月29日
微小風險審查	202404HS004	高關懷青少年反毒知能課程效益評量研究	通過	2024年7月1日

微小風險審查	202405HS074	運用設計學習(Learning by Design)及教中學(Learning by Teaching)策略於大學生的STEM機電整合教具以學習系統觀	通過	2024年7月1日
微小風險審查	202405HM093	脈絡對名詞類別處理的影響	通過	2024年7月2日
微小風險轉一般審查	202312HM032	虛實相輔—整合人工智慧物聯網與三維列印研發自閉症學生職業技能評量暨訓練系統	通過	2024年7月3日
微小風險審查	202405EM096	測試AI語言辨識情緒系統於青少年的適用性	通過	2024年7月4日
微小風險審查	202405ES091	人機協作神經機器翻譯培訓課程中的學習者能動性初探		2024年7月7日
微小風險審查	202405HS016	21世紀日本防衛戰略變遷與印太區域安全	通過	2024年7月8日
微小風險審查	202406ES022	向專家學習:情境學習應用於專業英語課程	通過	2024年7月8日

二、變更案26件：(*為行政變更案)

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202308HS002*	竹苗地區醫藥神藥籤信仰的閩客詮釋和比較研究	通過	2024年6月13日
微小風險審查	202106HS006	110-113年度「全民健保 永續經營」專案計畫：110年「珍惜健保聰明就醫」素養導向教學推廣及教師增能計畫	通過	2024年6月14日
一般審查	202302HM007*	發力率訓練與冷療對前十字韌帶重建術後女性股四頭肌功能與額狀面落地生物力學的影響	通過	2024年6月14日
一般審查	202012HM024*	新住民子女認知與情緒創造力優勢之行為、神經科學及教學研究：文化暨冷、熱執行功能之調節中介效果	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202305HS084*	教育機器人結合兒童繪本來設計高互動性與具身體驗之情緒學習活動以促進幼兒園學童之情緒技能	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202305EM092	情感經驗的平衡與和諧：從經驗層次到生理層次的整合性探索	通過	2024年6月16日
微小風險審查	202205HS032	運用教育機器人與基于物聯網的實體物件建構沉浸式中文學習環境：以學習量詞與把字句為例	通過	2024年6月17日
一般審查	202307EM037	拔河專項體能測驗之信效度	通過	2024年6月18日
一般審查	202310EM018	拔河選手肌力表現與專項體能表現之探討	通過	2024年6月18日
微小風險審查	202305ES016	發展數學課程本位測量學習分析系統：國小低成就兒童學習成長趨勢之探討	通過	2024年6月19日

微小風險審查	202105HS056	教什麼？學什麼？媒體素養課程之行動研究	通過	2024年6月19日
微小風險審查	202105HM065	大學生之線上社會性科學議題研究文本閱讀歷程與表現：論點證據評價、詮釋與整合	通過	2024年6月19日
微小風險審查	202404HS002	視覺化模擬輔助高中生學習量子運算之研究	通過	2024年6月20日
微小風險審查	202403HM030	高齡者老化內隱理論、老化態度、執行功能與活躍老化關係之研究	通過	2024年6月24日
微小風險審查	202205ES060	臺灣永續漁業學術缺口與新科技導入	通過	2024年6月24日
微小風險審查	202305HM059	臺灣雙語教師的英語焦慮—多重個案研究	通過	2024年6月24日
微小風險審查	202312ES002	行動導向的議題教學：環境教育課程的設計與評量	通過	2024年6月24日
微小風險審查	202206HS007	有願就有力？透過希望感書寫以提升大學生自主思維之研究	通過	2024年6月25日
微小風險審查	202305ES046	國民教育階段初任校長教學領導之研究：績效評估、支持性運作模式與實際運用	通過	2024年6月26日
微小風險審查	202305HM033	整合擴增實境及鷹架理論研發技術型高中自閉症學生職業技能評量暨訓練系統	通過	2024年7月3日
微小風險審查	202207ES002	高齡數位學習矛盾轉化歷程模式之驗證與應用：以正向情緒之擴展與建構理論促進自主數位學習	通過	2024年7月4日
微小風險審查	202012EM017	建置文本可讀性在讀者與文本的交互作用：從特定領域知識與發展階段的觀點	通過	2024年7月4日
微小風險審查	202305HS060	建構數位化多元組合式之智能動作評估與訓練系統-特教族群之功能指標分析與復健共融應用	通過	2024年7月5日
微小風險審查	202306ES010	探討因應校園霸凌採取不同反應型態之臺灣中小學教師類型及其相關因素	通過	2024年7月5日
微小風險審查	202105HS054	數位支持、溝通無礙：AI科技協助語言障礙者溝通輔具之研發、支持與推廣計畫	通過	2024年7月5日

三、持續案49件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202105HS054	啟聰學校聽障學生手語、心智理論、閱讀能力的縱貫研究與心智理論的介入實驗	通過	2024年6月12日
微小風險審查	202205HS028	智能障礙者延展實境門市服務職業技能訓練方案之研發與應用	通過	2024年6月12日
微小風險審查	202308HS002	竹苗地區醫藥神藥籤信仰的閩客詮釋和比較研究	通過	2024年6月13日

微小風險審查	202106HS006	110-113年度「全民健保 永續經營」專案計畫：110年「珍惜健保聰明就醫」素養導向教學推廣及教師增能計畫	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202305ES081	你的影像、我的權力／利？影像性暴力行為、行為人與迷思的探討	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202112HS043	具模擬式精熟學習策略之AR Book研製	通過	2024年6月14日
一般審查	202012HM024	新住民子女認知與情緒創造力優勢之行為、神經科學及教學研究：文化暨冷、熱執行功能之調節中介效果	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202306EM009	配戴擴增實境閱讀文字之效果討論	通過	2024年6月16日
微小風險審查	202112HS048	探究團體氣氛和情緒陶冶團體成效之動力性關係：對Tuckman團體發展理論之驗證	通過	2024年6月17日
微小風險審查	202307HM002	聽覺預期的長期追蹤研究	通過	2024年6月18日
微小風險審查	202205HS014	融入多重表徵線上共構科技以研發能促進學生多重表徵建構、轉譯與評論之科學學習活動並探討其成效	通過	2024年6月18日
微小風險審查	202205HM027	物理探究資料之分析與詮釋：眼動歷程研究	通過	2024年6月19日
微小風險審查	202305HS084	教育機器人結合兒童繪本來設計高互動性與具身體驗之情緒學習活動以促進幼兒園學童之情緒技能	通過	2024年6月19日
微小風險審查	202305HS031	從科學資本到線上科學資本：工具開發及科學學習投入關聯之探討	通過	2024年6月19日
微小風險審查	202105HS056	教什麼？學什麼？媒體素養課程之行動研究	通過	2024年6月19日
微小風險審查	202307ES005	國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究	通過	2024年6月19日
微小風險審查	202305HM038	大學生解讀數位科學資訊圖表的認知歷程與表現	通過	2024年6月19日
微小風險審查	202112HM038	執行功能在互動情境下創造性問題解決之調節效果：行為、大腦結構及其可塑性觀點	通過	2024年6月20日
微小風險審查	202205HS051	看不見的傷害：親密伴侶性暴力的多重壓迫	通過	2024年6月20日
微小風險審查	202105HM065	大學生之線上社會性科學議題研究文本閱讀歷程與表現：論點證據評價、詮釋與整合	通過	2024年6月20日
微小風險審查	202112HS033	結合眼動儀和回溯性放聲思考方法探討成長型思維與後設認知策略對科學閱讀的影響：發展介入課程、進行實徵研究、建立模型與預測的縱貫研究	通過	2024年6月20日
微小風險審查	202205HS016	疫情下科技輔助科學教學與學習的困難：中學科學師生相關研究	通過	2024年6月20日

微小風險審查	202305HS053	工作記憶與聽覺記憶對於聽覺動作整合及聲音表徵創建的貢獻	通過	2024年6月20日
一般審查	202302HM007	發力率訓練與冷療對前十字韌帶重建術後女性股四頭肌功能與額狀面落地生物力學的影響	通過	2024年6月21日
一般審查	202305HM037	二級毒品緩起訴者復元指標之追蹤與性別差異研究：持續加深與加廣	通過	2024年6月23日
微小風險審查	202205ES060	臺灣永續漁業學術缺口與新科技導入	通過	2024年6月24日
微小風險審查	202305HS060	探討因應校園霸凌採取不同反應型態之臺灣中小學教師類型及其相關因素	通過	2024年6月24日
微小風險審查	202305HS030	VR應用在科學教育：科學學生使用經驗與成效分析及科學教師自行創作內容與實務深入探究	通過	2024年6月24日
一般審查	202302HM015	發展適用於國中階段閱讀及聲韻困難學生的聽覺技巧訓練軟體	通過	2024年6月25日
微小風險審查	202212HS023	VR輔助班級事件教師決策的適性教學系統之開發與驗證	通過	2024年6月25日
微小風險審查	202305EM002	開發穿戴式腦波量測裝置於中風癱瘓後病人之腦波偵測	通過	2024年6月25日
微小風險審查	202205HM050	幾何閱讀策略教學方案與實踐方案之建構與檢驗	通過	2024年6月26日
微小風險審查	202301HM001	不同虛擬實境任務導向身體活動對心智障礙者身體功能與大腦重組表現影響之研究	通過	2024年6月27日
微小風險審查	202205HS038	初探DECODE的STEM教師線上專業發展模式	通過	2024年6月28日
微小風險審查	202205HS044	爭論性議題的科學知識建構方法、案例分析與科學傳播教材開發：以食安、環境議題為例	通過	2024年6月29日
微小風險審查	202306ES010	數位支持、溝通無礙：AI科技協助語言障礙者溝通輔具之研發、支持與推廣計畫	通過	2024年7月1日
微小風險審查	202305ES058	現代化下鄉：越南共和國的低層現代主義發展與台灣農技團	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202307ES026	護理人員健康識能友善溝通與教材設計之課程研發、實施及評量	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202305HM033	整合擴增實境及鷹架理論研發技術型高中自閉症學生職業技能評量暨訓練系統	通過	2024年7月3日
微小風險審查	202205HS066	高齡數位學習矛盾轉化歷程模式之驗證與應用：以正向情緒之擴展與建構理論促進自主數位學習	通過	2024年7月4日
微小風險審查	202305HM059	臺灣雙語教師的英語焦慮—多重個案研究	通過	2024年7月4日
微小風險審查	202206HS005	國中英文教師多模態識讀教學專業發展：解構與再建構繪本	通過	2024年7月4日

微小風險審查	202206HS006	高中國際教育課程政策形塑與實施歷程之議題分析	通過	2024年7月4日
微小風險審查	202207ES002	建置文本可讀性在讀者與文本的交互作用：從特定領域知識與發展階段的觀點	通過	2024年7月5日
微小風險審查	202212HS049	「教學正常化」政策理念與實施之研究	通過	2024年7月5日
微小風險審查	202305HS076	資訊與通訊技術(ICT)、社群參與及復原力-以多元性別社群為例	通過	2024年7月6日
微小風險審查	202205HS023	氣候變遷教育政策與推動之系統探究：國際趨勢、社會發展、科學素養與人才需求的綜合分析	通過	2024年7月8日
微小風險審查	202105HS057	執行功能行為評量系統之建立與應用：(I)系統建立	通過	2024年7月8日
微小風險審查	202012EM017	建構數位化多元組合式之智能動作評估與訓練系統-特教族群之功能指標分析與復健共融應用	通過	2024年7月8日

四、結案37件：(*為行政結案)

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202310HS019	視覺障礙學生遊戲化學習之成效探究-以等值分數單元為例	通過	2024年6月13日
微小風險審查	202305ES077	上工準備：工作再依附的多向度模型建立	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202105ES080	建構正向少年發展模式理論到實務應用之途徑：以處在高風險情境的兒少為對象	通過	2024年6月16日
微小風險審查	202312HM045	聽覺訊息對桌球擊球表現之影響	通過	2024年6月19日
微小風險審查	202401HM004	頻率限制下持續刺、直拳打擊之雙手協調與震盪器模型	通過	2024年6月19日
微小風險審查	202310HM008	衛生稽查員工作壓力和職業疲勞之相關性探討	通過	2024年6月20日
微小風險審查	202112HM052	不同練習策略對短促瞄準動作時空表現的影響	通過	2024年6月20日
微小風險審查	202306HM026	單次正念引導對田徑短跑選手起跑反應時間與流暢狀態之影響	通過	2024年6月20日
微小風險審查	202312HM067	動作距離與準確度對加減速軌跡影響	通過	2024年6月21日
微小風險審查	202307HM013	多面向健康價值武術課程：體適能、執行功能和大腦功能之觀點	通過	2024年6月24日
微小風險審查	202312HS001	普教與特教教師對學習障礙學生接受雙語教育的觀點之初探	通過	2024年6月25日

微小風險審查	202307HM009	高齡者購買功能性食品的態度與意願之健康信念模型：老化態度的效果	通過	2024年6月26日
微小風險審查	202308HM008	導航尋路中使用紙本地圖和2D數值地圖的空間認知差異	通過	2024年6月27日
微小風險審查	202309HS013	職務再設計對於身心障礙者就業成效之探討以新北市三重區職業重建中心為例	通過	2024年6月27日
微小風險審查	202012HM036	新世代科學探究能力之跨領域研究	通過	2024年6月27日
一般審查	202012HM023	多領域健身運動課程對帶有與非帶有ApoE e4基因中老年族群神經認知功能之影響：東西方大腦體適能整合訓練 (WE-BFit) 試驗	通過	2024年6月28日
一般審查	202310HM021	國小學童健康素養及復原力研究	通過	2024年7月1日
微小風險審查	202306HS015	學習風格與擴增實境教育桌遊對中學生科技資訊與媒體素養的學習心流、學習成就、遊戲元素感知及行為模式之影響	通過	2024年7月1日
一般審查	202305HS042	青少年社群媒體效果的差別感受性：正向的數位親子關係	通過	2024年7月1日
微小風險審查	202205ES015	聊天機器人於色彩教育之應用與評估	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202312HM039	臺灣民眾尋求社區自費諮商的決定經驗探究	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202111ES005*	國內外原住民族及客家族群文化與教育研究熱點議題及趨勢比較分析--台灣客家族群文化與教育研究前瞻議題及主題網絡分析	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202108HM004*	幼兒與成人共讀紙本書、電子童書對大腦前額葉血氧活化程度之影響	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202105HM010*	發展試題反應理論模型於視覺類比量尺_評分、自比、反應時間、反應型態和認知分類之議題	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202103HS012*	科學多重文本閱讀理解評量之標準設定、報表系統暨認知模式之發展與研究	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202102HS009*	提升可解釋人工智慧之透明性：人本運算取徑	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202107HM009*	社交媒體使用者多重帳號使用與身心健康安適度研究	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202112HS012*	資訊素養調查	通過	2024年7月2日
微小風險審查	202205HS043	建構家庭為中心和社區為基礎的跨網絡整合服務模式之研究:以社工督導者觀點為例	通過	2024年7月3日
微小風險審查	202402HS014	AI時代下：資訊科技應用於大學體育芭蕾舞課之行動研究	通過	2024年7月3日
微小風險審查	202211HM011	羽球正拍與反拍撲球動作之手指壓力分佈動力學分析	通過	2024年7月4日

微小風險審查	202305ES095	糾纏的人機關係—以數位科技進行新媒體藝術與設計之實作導向研究	通過	2024年7月4日
一般審查	202312EM018	高等教育情緒行為障礙學生參與同儕支持經驗探究	通過	2024年7月4日
微小風險審查	202305HS006	國中數學實驗課：以數學為核心的跨領域教材包與教案研發	通過	2024年7月6日
微小風險審查	202205ES005	正義敏覺的歷史思維取徑教科書設計：國際經驗與在地轉化	通過	2024年7月8日
一般審查	202307HM007	以fNIRS探討幼兒進行卡片向度改變分類作業時前額葉活化程度與工作記憶負荷量之關聯性	通過	2024年7月8日
微小風險審查	202105ES033	臺灣孩童的早期寫作發展：語文工作記憶、轉錄和語言能力	通過	2024年7月9日

五、終止1件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
一般審查	202301HM012	建構失智長者科技應用導向之健康促進與監測整合系統	通過	2024年7月1日

六、特殊事件報告3件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202106HS006	110-113年度「全民健保 永續經營」專案計畫：110年「珍惜健保聰明就醫」素養導向教學推廣及教師增能計畫	通過	2024年6月14日
微小風險審查	202105ES080	建構正向少年發展模式理論到實務應用之途徑：以處在高風險情境的兒少為對象	通過	2024年6月16日
微小風險審查	202105HS056	教什麼？學什麼？媒體素養課程之行動研究	通過	2024年6月19日