

國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會

第 123 次會議紀錄

時間：2024 年 8 月 16 日（星期五）12：30~15：00

地點：本校校本部行政大樓1樓第2會議室

主席：潘淑滿主任委員

出席：吳全峰委員、李思賢委員、林烘煜委員、林陳立委員、張芳維委員、張憶佳委員、許美姿委員、陳毓文委員、陳學志委員、曾育裕副主任委員、劉湘瑤委員、蕭惠貞副主任委員、謝仲裕委員

請假：王櫻芬委員、李俊仁委員、李佳芝委員、張育愷委員、柯皓仁委員、連群委員、鍾志從委員

列席：施幸延專員、張藝馨幹事、郭樓惠幹事、陳怡琇助理

紀錄：施幸延專員、郭樓惠幹事

（依姓氏筆畫順序排列）

壹、主席報告

一、為確保人數統計、投票數核算及討論意見之採納，請各位委員同意本次會議全程錄音，以供日後資料核對之用。確認委員與會狀況：

本會委員共 21 位，目前與會 13 位委員，人數已達半數以上，包含法律專家、機構外之非具生物醫學科學背景委員及機構外社會公正人士各一人，出席委員非為單一性別，可開始進行會議。

二、宣讀利益衝突迴避事項：

1. 審查委員遇有下列情形之一者，應即迴避，不得參加審查：

- (1) 為受審研究計畫或其子計畫之主持人、協同主持人或委託人。
- (2) 與受審研究計畫主持人有配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
- (3) 與受審研究計畫委託廠商具有聘僱關係。
- (4) 有具體事實，足認有偏頗之虞。
- (5) 其他經審查會決議應予迴避者。

2. 審查委員遇於下列情形之一時得不離席，但不得參與表決：

- (1) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人最近五年內，曾指導博碩士論文之學生或博士後研究員。
- (2) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人或委託人曾為本人之博碩士論文或研究計畫指導教授或口試委員。
- (3) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人之同系、所、科同仁。
- (4) 其他經委員會決議不得參與表決者。

貳、報告事項

一、核備及報告前次會議（研究倫理審查委員會第122次會議）決議含執行情形，該紀錄於上次會議結束後經委員審閱確認。

提案序	案由	決議	執行情形
提案一	一般審查新案2件，提請討論。	1. 202406HM015「VR及生成式AI應用於創意設計之腦波研究—國中到大學的縱貫研究」：修正後通過，追蹤頻率為一年 2. 202406HM025「小學兒童的口語處理網絡和閱讀能力」：修正後通過，追蹤頻率為一年	1. 已完成修正，並製發核可證書。 2. 已完成修正，並製發核可證書。
臨時動議	提案一： 建議修正「持續追蹤(期中報告)審查申請書」第2項收案狀況之審查項目文字。	「持續追蹤(期中報告)審查申請書」第2項收案狀況的審查項目文字，將提標準作業程序小組會議進行檢討、修正。	將提標準作業程序小組會議進行檢討、修正。
	提案二： 有關管制藥品臨床試驗研究，建議於審查共識營討論、研習。	為增進本委員審查知能，同意將該議題納入審查共識營進行討論、研習。	將該議題納入審查共識營進行討論。

二、審查案件：報告2024年7月9日至2024年8月5日案件通過狀況及特殊事件報告報備案，請見附件1。審查資料可至線上審查系統「會議資料瀏覽」查詢。

三、報告2024年1至6月份研究倫理審查案件受理情形（略）

參、討論事項

提案一：一般審查新案4件，提請討論。

說明：

1. 如委員有需利益迴避者，請自行宣告並迴避。
2. 審查案件表如下，先請兩位初審委員報告初審意見，再請各位委員討論表決。
3. 主席將於各案件討論時徵詢非專業委員意見，惠請委員踴躍發言。

決 議：

第1案/案號 (討論順序：1)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202407HM011	賽季需求導向心理訓練課程對運動員在比賽期壓力反應與表現相關心理能力之影響：技擊運動之視角	13	0	0	0

會議出席人數：13 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：13 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
 - (2) 法規：本案為人體研究案件。
 - (3) 研究設計：無。
 - (4) 研究參與者權益保護：無。
 - (5) 知情同意書：無。
 - (6) 補償及賠償：無。
- （非專業委員意見會同其他委員意見整理如上）

決 議：通過，追蹤頻率一年。

第 2 案/案號 (討論順序：2)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202407HS004	注意力不足過動症兒童讀寫字 相關因子探究：認知因素之角 色	13	0	0	0

會議出席人數：13 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：13 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
 - (2) 法規：
 - A. 本案為人類研究案件。
 - B. 研究資料保存期限規劃七年，屬合理規劃。
 - (3) 研究設計：無。
 - (4) 研究參與者權益保護：無。
 - (5) 知情同意書：無。
 - (6) 補償及賠償：無。
- （非專業委員意見會同其他委員意見整理如上）

決 議：通過，追蹤頻率一年。

第 3 案/案號 (討論順序：3)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202405HS049	應用實踐架構理論探究偏鄉學 校網絡推進社會情緒教育之研 究：以關懷倫理視角取徑	3	10	0	0

會議出席人數：13 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：13 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
 - (2) 法規：本案為人類研究案件。
 - (3) 研究設計：無。
 - (4) 研究參與者權益保護：無。
 - (5) 知情同意書：關於參與研究的篩選條件，仍應敘明。
 - (6) 補償及賠償：無。
- （非專業委員意見會同其他委員意見整理如上）

決 議：

- (1) 修正後通過，追蹤頻率一年。
- (2) 參與者知情同意書（學生版）請補充說明研究參與者之篩選條件。

第 4 案/案號 (討論順序：4)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202405HM023	生成式 AI 融入元宇宙教學對情緒、創意自我效能、及 STEAM-AI 設計思考創意之影響----臉部表情辨識的研究	12	1	0	0

會議出席人數：13 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：13 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
 - (2) 法規：本案為人體研究案件。
 - (3) 研究設計：若後續有產學合作，應作利益衝突之宣告。
 - (4) 研究參與者權益保護：無
 - (5) 知情同意書：無。
 - (6) 補償及賠償：無。
- （非專業委員意見會同其他委員意見整理如上）

決 議：

- (1) 通過，追蹤頻率一年。
- (2) 若未來進行產學合作，需要進行案件變更並提出利益衝突之宣告說明。

提案二：有關案 202205HS032 持續審查，是否同意繼續執行，提請討論。

說 明：

1. 旨揭所提計畫為本校執行國科會計畫「運用教育機器人與基于物聯網的實體物件建構沉浸式中文學習環境：以學習量詞與把字句為例」。
- 計畫執行期限：2022 年 8 月 1 日至 2025 年 7 月 31 日
- REC 有效期限：
- 新案 2022 年 8 月 1 日至 2023 年 7 月 31 日
- 持續 2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日

變更 2024 年 6 月 17 日至 2024 年 7 月 31 日

2. 計畫主持人 2024 年 6 月提出第 2 次持續申請，經審查發現參與者同意書非核可版本。計畫主持人回覆該同意書為計畫執行後，發展出有關聯但不同研究計畫的同意書，因疏忽誤將其上傳送審。
3. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決 議：進行實地查核。

提案三：案 202112HM016 發現執行偏差，是否同意繼續執行，提請討論。

說 明：

1. 旨揭所提計畫為本校執行國科會計畫「不同阻力運動與訓練對交叉轉移訓練效應的影響」。
計畫執行期限：2022 年 8 月 1 日至 2025 年 7 月 31 日
REC 有效期限：
新案 2022 年 8 月 1 日至 2023 年 7 月 31 日
變更（第 1 次）2022 年 12 月 06 日至 2023 年 7 月 31 日
變更（第 2 次）2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日
持續（第 1 次）2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日
2. 計畫主持人 2024 年 7 月提出第 2 次持續申請，經審查發現收案日期早於 REC 有效期限。計畫主持人回覆收案時係依照實驗儀器所顯示日期進行填寫，而該儀器日期錯誤。
3. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決 議：請計畫主持人提交特殊事件報告，並進行實地查核。

提案四：案 202305HM062 發現執行偏差，是否同意結案，提請討論。

說 明：

1. 旨揭所提計畫為本校執行國科會計畫「擴大運動科學研究能量與成果橋接計畫」。
計畫執行期限：2023 年 6 月 1 日至 2024 年 5 月 31 日
REC 有效期限：2023 年 7 月 21 日至 2024 年 5 月 31 日
2. 計畫主持人未經變更審查程序，自行變更計畫內容。於 2024 年 7 月提交結案報告時，同時提出特殊事件報告。
3. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決 議：

1. 計畫自行變更計畫內容，請計畫主持人說明目前已發表以及即將發表的文章中，有無引用本委員會審查通過之相關文字或案號？
2. 變更後的執行內容「臺灣運動產業資料演算與趨勢」研究資料來源為何？是否有招募研究參與者參加研究？
3. 請計畫主持人提供相關資料，本案提交下次會議討論。

提案五：有關案 202012HM031 特殊事件通報，提請討論。

說 明：

1. 旨揭所提計畫為本校執行國科會計畫「不同早餐進食策略下運動對血糖、食慾及能量平衡的影響」。發生招募廣告刊登於工作徵求網頁之情事，計畫主持人已提出特殊事件報告說明。
2. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決 議：請計畫主持人及其研究團隊重新接受 3 堂「教育部臺灣學術倫理教育資源中心線上課程」，且課程需與知情同意相關。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。

肆、散會(15:00)

**國立臺灣師範大學
研究倫理審查委員會**

報告2024年7月9日至2024年8月5日案件通過審查狀況，新案共29件、後續追蹤(持續、變更、結案及特殊事件)案共106件。

一、新案29件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
免除審查轉微小風險審查	202403HS006	大台北地區公立國小普通班教師使用智慧物聯網於融合教育之調查研究	通過	2024年7月11日
微小風險審查	202405ES098	開啟海洋科學十年的教師專業發展行動-探究海洋教育增能培訓課程方案設計及實施成效之評估研究	通過	2024年7月11日
微小風險審查	202405ES099	人工智慧浪潮：人機互動衝突與增益的概念、機制及效果驗證	通過	2024年7月11日
免除審查	202407ES009	組織正義與領導者-成員交換型態與工作投入的關係	通過	2024年7月11日
微小風險審查	202406HS016	一線社工童年逆境經驗與替代性創傷之相關研究：探討社會支持之調節效果	通過	2024年7月12日
微小風險審查	202406HS017	依據健康促進學校輔導經驗分群之應用：中央輔導委員對輔導的主觀看法	通過	2024年7月14日
微小風險審查	202405HS027	語言態度、族群變遷與醫藥神選擇：桃、竹、苗地區閩客族群的語言地景與藥籤文化的分析、保存及當代演變趨勢	通過	2024年7月15日
微小風險審查	202405HS061	探究臺灣在職中學教師之英語語言能力與雙語教學實踐間的關係	通過	2024年7月15日
微小風險審查	202312HM055	虛擬教室運用在教師正向預防班級衝突之專業發展的成效探討	通過	2024年7月16日
微小風險審查	202405HS028	原地安靜離職還是開拓副業？社畜時代的我們的其他最佳選擇	通過	2024年7月17日
微小風險審查	202407ES001	兒少線上心理諮商輔導法規面之初探——兒少參與式研究的嘗試	通過	2024年7月17日
微小風險審查	202404HS018	大學圖書館對人工智慧服務的認知與實踐	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202405ES063	長照機構護理人員死亡識能對末期生命照顧成效之初探-以北部榮民之家為例	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202406HS019	The Effectiveness of Augmentative and Alternative Communication for Developing Requesting Skills in Children with Autism Spectrum Disorders	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202406HS024	探討國中生透過翻轉教室結合生成式AI之人工智慧素養學習成效	通過	2024年7月19日

微小風險審查	202407HS006	聊天機器人結合桌上遊戲式學習對人工智慧素養之學習成效影響	通過	2024年7月23日
一般審查	202405HS072	家長執行介入方案對自閉症兒童挑戰行為之成效	通過	2024年7月24日
微小風險審查	202405HS068	人工智慧取向STEM教師專業發展模組之研發與實踐研究	通過	2024年7月30日
微小風險審查	202406HS020	高齡者提升幸福感與生活品質的推力介入成效:健康社群媒體推播為例	通過	2024年7月30日
微小風險審查	202406HS026	以家庭為中心的實務經驗初探：以親密關係暴力被害人服務為例	通過	2024年7月30日
一般審查	202406HM025	小學兒童的口語處理網絡和閱讀能力	通過	2024年7月31日
微小風險審查	202407HS005	高齡者學習研究-以失智症為例	通過	2024年7月31日
微小風險審查	202407ES013	於綜合基礎醫學研討課程銜接五專解剖生理學知識與新手護理臨床工作之最後一哩路	通過	2024年7月31日
免除審查	202407ES018	線上購物平台服務品質、顧客滿意度與忠誠度之關聯性研究	通過	2024年7月31日
微小風險審查	202407ES020	永續發展目標融入「教學原理與健康照護實務」課程之行動研究	通過	2024年7月31日
微小風險審查	202407ES015	拉近與閱讀的距離：應用團隊導向學習~ 閱讀認知四部曲導入病歷閱讀課程	通過	2024年8月1日
微小風險審查	202405HS081	探析我國高等教育「政策執行支持方案」之運作機制與成效評估：以教學實踐研究計畫為例	通過	2024年8月4日
微小風險審查	202407HS008	台灣米倉田中馬拉松賽會資產如何形塑社區發展	通過	2024年8月5日
微小風險審查	202407HS014	走出戶外、突破舒適區：一堂探索自我、團隊與自然的體育課	通過	2024年8月5日

二、變更案26件：(*為行政變更案)

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202305HS012	後疫情時代的生涯轉換EQ-青年社會情緒學習方案建立與實施	通過	2024年7月10日
微小風險審查	202304HS019	公共圖書館對媒體與資訊素養服務的認知與實踐	通過	2024年7月11日
微小風險審查	202112HM023*	以跨領域取向探討以正念為基礎介入對壓力下多樣競技表現與競技運動相關心理能力之影響：以正念為基礎顛峰表現 (MBPP) 試驗	通過	2024年7月11日
微小風險審查	202205ES019*	學校型態實驗教育的管制與監督：層級化法制建構之研究	通過	2024年7月11日

微小風險審查	202205HS053*	為偏遠學校留下優秀教師	通過	2024年7月17日
微小風險審查	202305HS073*	禍兮福之所倚：台灣青少年對失敗的功能性與失功能評估、學習與生活適應表現、家長教養行為與信念、自我疼惜與自我批判之間的關聯性研究	通過	2024年7月17日
微小風險審查	202304HS023	提升特殊教育教師閱讀知識與教學知識：以執行科學建構有效的教師專業發展	通過	2024年7月18日
一般審查	202012HS032	建構科技進化i版自閉症影片示範三級教學介入模式(i-3TVM)與原3TVM模式成效比較	通過	2024年7月18日
微小風險審查	202305HS023	總計畫暨子計畫一：STEAM科際整合教學之國中資訊科技教材發展與評估——體驗式學習策略	通過	2024年7月18日
一般審查	202105HM013*	科學探究能力與科學學習之基因體研究	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202304EM017*	雙迴授式腦波人機界面中風復健系統	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202307ES034	在職教師輔導悲傷學生經驗及相關知能介入課程效益研究	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202309HS008*	社會訊息處理訓練課程對國中自閉症學生社會訊息處理能力影響之行動研究	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202206HS012*	面對過去、轉變未來的正義敏覺教育：促進實踐的教師教育與教學革新	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202305HM044	正向心理學取向團體諮商對重複性負面思考國中小學生之輔導效果與改變機制研究	通過	2024年7月23日
微小風險審查	201812HM035	媒體多工的實作評量與數位後設認知的教學：理論與平台的發展和評估	通過	2024年7月23日
微小風險審查	202002HM009	以眼動儀探究後設認知於電腦字典輔助閱讀歷程之系列研究：從策略建構、學習歷程分析至電腦字典後設認知輔助機制的研發及驗證	通過	2024年7月26日
微小風險審查	202305HS088*	協同合作的新時代：培育飯店設施設計與規劃的元宇宙人才	通過	2024年7月29日
微小風險審查	202308HS012	多元、優勢、全方位之生涯發展標竿計畫	通過	2024年7月30日
微小風險審查	202212HM040	注入活力：優勢中心諮商督導模式之發展與成效研究	通過	2024年7月31日
一般審查	202311HM007	正念介入對跆拳道運動員在模擬賽後專項表現與生心理恢復之立即性與長期影響：橫斷式與縱貫式之研究	通過	2024年7月31日
微小風險審查	202307ES027	應用STEAM教學策略改善程式設計學習動機與成效之行動研究	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202305HM004	促進聽覺障礙者多面向溝通的新世代科技-促進聽覺障礙者及其對話夥伴溝通的新世代	通過	2024年8月4日

		科技：虛擬實境（VR）互動影片的溝通訓練方案的研發、成效與推廣應用		
微小風險審查	202305HS022*	校長學習領導與學校公開授課之個案研究	通過	2024年8月4日
微小風險審查	202305HS082	網路自主探究社群學習成效的因果結構關係及中介與調節效應-多元特性模型之擴展與建構	通過	2024年8月4日
微小風險審查	202305HM054	拒絕網路違規食藥廣告誘惑：運用Temporal Self-regulation Theory 提升高血壓病人用藥依從行為	通過	2024年8月5日

三、持續案44件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202305HS012	後疫情時代的生涯轉換EQ-青年社會情緒學習方案建立與實施	通過	2024年7月10日
微小風險審查	202305ES046	國民教育階段初任校長教學領導之研究：績效評估、支持性運作模式與實際運用	通過	2024年7月11日
微小風險審查	202304EM017	雙迴授式腦波人機界面中風復健系統	通過	2024年7月11日
微小風險審查	202205ES019	學校型態實驗教育的管制與監督：層級化法制建構之研究	通過	2024年7月11日
微小風險審查	202205HM056	籃球選手感覺動作節律神經回饋訓練之大腦可塑性	通過	2024年7月12日
微小風險審查	202306HM002	森林環境體驗對中高齡族群健康促進效益與森林療癒旅遊價值共創	通過	2024年7月14日
微小風險審查	202212HS053	環境健康素養之問卷設計、實證調查與教育介入方案開發	通過	2024年7月15日
微小風險審查	202304HS019	公共圖書館對媒體與資訊素養服務的認知與實踐	通過	2024年7月15日
微小風險審查	202305HS051	以自動文本摘要輔助高中生的自主閱讀理解以提升其新興科技素養	通過	2024年7月16日
微小風險審查	202112HS042	氣候變遷議題之跨領域教學：教師觀點、知識轉化與教學實踐	通過	2024年7月16日
微小風險審查	202304ES021	外派人員文化智商與職場友誼對其心理擁有感與職場幸福感的影響-信任與局內人之中介效果及職場流言之調節效果	通過	2024年7月16日
微小風險審查	202305ES036	少年活動空間及生態資產影響能力發展及其短期效果之探究	通過	2024年7月16日
微小風險審查	202205HS053	為偏遠學校留下優秀教師	通過	2024年7月17日
微小風險審查	202304HS023	提升特殊教育教師閱讀知識與教學知識：以執行科學建構有效的教師專業發展	通過	2024年7月18日

一般審查	202212EM010	不同型式阻力運動與訓練結合血流限制對交叉教育訓練效果的影響	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202305HS073	禍兮福之所倚：台灣青少年對失敗的功能性與失功能評估、學習與生活適應表現、家長教養行為與信念、自我疼惜與自我批判之間的關聯性研究	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202307ES034	在職教師輔導悲傷學生經驗及相關知能介入課程效益研究	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202305ES071	總是學不會教訓？危機學習成效影響因素與衡量之研究	通過	2024年7月19日
微小風險審查	202305HS056	華語兒童口語敘事能力之發展與自動化分析	通過	2024年7月20日
微小風險審查	202309HS008	社會訊息處理訓練課程對國中自閉症學生社會訊息處理能力影響之行動研究	通過	2024年7月21日
微小風險審查	202212HM012	產官學與親師生對網紅行銷與揭露的理解與因應	通過	2024年7月21日
一般審查	202105HM013	科學探究能力與科學學習之基因體研究	通過	2024年7月22日
微小風險審查	201812HM035	媒體多工的實作評量與數位後設認知的教學：理論與平台的發展和評估	通過	2024年7月23日
微小風險審查	202205HM024	從我到我們：社會情境與個人特質對任務共享的調節	通過	2024年7月23日
微小風險審查	202212ES028	高中生在STEAM科際整合課程的動機知覺及知識學習之研究	通過	2024年7月23日
一般審查	202012HS032	建構科技進化i版自閉症影片示範三級教學介入模式(i-3TVM)與原3TVM模式成效比較	通過	2024年7月25日
微小風險審查	202002HM009	以眼動儀探究後設認知於電腦字典輔助閱讀歷程之系列研究：從策略建構、學習歷程分析至電腦字典後設認知輔助機制的研發及驗證	通過	2024年7月26日
微小風險審查	202112HM023	以跨領域取向探討以正念為基礎介入對壓力下多樣競技表現與競技運動相關心理能力之影響：以正念為基礎顛峰表現 (MBPP) 試驗	通過	2024年7月29日
微小風險審查	202305HS088	協同合作的新時代：培育飯店設施設計與規劃的元宇宙人才	通過	2024年7月29日
微小風險審查	202212HS024	國小學生直播科學探究與實作與雙語學習：偏鄉vs.城市比較與直播vs.課堂比較及教師專業成長	通過	2024年7月30日
微小風險審查	202112HS021	探討幼兒和國小教師對科學教學的教師覺察	通過	2024年7月30日
微小風險審查	202305ES020	促進遠距群播的科學論證與科學概念學習：結合論證教學與雙語教學	通過	2024年7月30日
微小風險審查	202305HS082	網路自主探究社群學習成效的因果結構關係及中介與調節效應- 多元特性模型之擴展與建構	通過	2024年7月30日

一般審查	202202HM005	發力率訓練與去抑制介入對股四頭肌發力率、關節性肌肉自主抑制與前十字韌帶落地生物力學風險因子之影響	通過	2024年7月31日
微小風險審查	202305HS048	探討沉浸式虛擬實境對於科學學習之影響：認知主動性所扮演角色	通過	2024年7月31日
微小風險審查	202305HS075	高中工程教育的評量工具之發展	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202307ES027	應用STEAM教學策略改善程式設計學習動機與成效之行動研究	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202305HM029	資訊查核策略教學對中學生網路錯假資訊辨識能力之影響	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202305HM028	科學相關真假消息判斷與分享之注意力歷程模型分析研究	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202305HM064	運用跨領域方法分析科學議題融入之數位學習環境中的問題解決認知活動	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202206HS012	面對過去、轉變未來的正義敏覺教育：促進實踐的教師教育與教學革新	通過	2024年8月3日
微小風險審查	202305HS022	校長學習領導與學校公開授課之個案研究	通過	2024年8月4日
微小風險審查	202305HM054	拒絕網路違規食藥廣告誘惑：運用Temporal Self-regulation Theory 提升高血壓病人用藥依從行為	通過	2024年8月5日
微小風險審查	202305HS097	探求臺灣科學學習者知識能動性研究：促進以能動性為本的知識論教育	通過	2024年8月5日

四、結案33件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202112HS007	素養導向輔導諮商領域之教與學：師培課程教學探究與專業素養量表建構	通過	2024年7月9日
微小風險審查	202304HS013	探討科學演示活動特徵對於觀眾反應的影響：以國立臺灣科學教育館科學演示為例	通過	2024年7月10日
微小風險審查	202108HM010	科技部補助【整合說服與穿戴科技開發創新衛教系統與個人健康數據監測系統於慢性腎臟病管理】	通過	2024年7月10日
微小風險審查	202206EM019	結合眼動儀與腦電波於閱讀情境下之認知功能網路分析	通過	2024年7月10日
微小風險審查	202401HS028	運用計畫行為理論探討台灣哺乳婦女個人傳統性及現代性心理特質與公共場所母乳哺育行為之關係	通過	2024年7月10日
微小風險審查	202212HM021	等訓練量速度依循阻力訓練對肌力、運動表現、肌肥大與肌肉結構之影響	通過	2024年7月12日

微小風險審查	202310EM013	以通用設計為基礎之跨齡美食推薦系統	通過	2024年7月12日
微小風險審查	202105HS012	從學前語音異常兒童的發展檢視音韻處理能力對口語、語言、閱讀的影響	通過	2024年7月14日
微小風險審查	202105HS016	未老籌謀:當面加線上混合形式智能與發展障礙家庭未來規劃支持方案之成效研究	通過	2024年7月15日
微小風險審查	202308HS010	共創桃花源：以家庭系統觀點看自閉症家庭打造雙老家園之生活願景	通過	2024年7月16日
微小風險審查	202403HS015	中學生人際關係與團隊合作素養導向評量指標建構之研究	通過	2024年7月16日
微小風險審查	202307HS006	成為父親的想望與實踐—男同志求子之路與生命歷程探討	通過	2024年7月17日
微小風險審查	202310HS022	台灣登山教育演變(2001~2022)	通過	2024年7月17日
微小風險審查	202402EM003	罕見疾病照顧者感知病童脆弱程度、照顧者自我效能與照顧負荷之相關研究	通過	2024年7月17日
微小風險審查	202005HS071	科技無距或科技恐懼：高齡者數位學習矛盾整合模式之發展、驗證與應用	通過	2024年7月20日
微小風險審查	202105ES075	沉浸式虛擬實境於色彩教育之應用	通過	2024年7月22日
微小風險審查	202403HM017	以跨領域取向探討以正念為基礎介入對壓力下多樣競技表現與競技運動相關心理能力之影響：以正念為基礎顛峰表現 (MBPP) 試驗	通過	2024年7月22日
一般審查	202306HM019	冷療加壓處理對離心運動引起肌肉及本體感覺損傷之恢復效果的影響	通過	2024年7月22日
微小風險審查	202402HS010	應用STEM科際整合教學策略對不同學習風格學生學習巨量資料之影響	通過	2024年7月23日
微小風險審查	202105HM058	探討語音辨識及人工智慧科技對英語口語能力之可能貢獻	通過	2024年7月29日
微小風險審查	202305HS025	高等教育機構在地國際化的理念與實踐:以COIL 推展跨文化的教學經驗	通過	2024年7月29日
微小風險審查	202401HS017	視覺障礙長者數位能力與需求之研究	通過	2024年7月29日
微小風險審查	201912HM106	教師決策整合模式與 VR -based 實作評量診斷系統的建構與驗證	通過	2024年7月30日
微小風險審查	202303HM026	長期追蹤飲食營養世代研究: 探討各種台灣膳食品質指標	通過	2024年7月31日
一般審查	202105HS005	畫苦難為力量-營造「脆弱畫室」之跨階級共學社群的行動研究	通過	2024年7月31日
微小風險審查	202310HS002	社群媒體使用動機、使用行為、使用經驗與錯失恐懼之相關探討	通過	2024年7月31日
微小風險審查	202208HS007	音樂照顧培訓方案對於失智症照顧者與失智者關係及照顧經驗之研究	通過	2024年8月1日

微小風險審查	202401HS022	參與協作式線上跨國學習學生之經驗	通過	2024年8月1日
微小風險審查	202404HM008	一起向前行——以個別化正向行為支持增進國中普通班身心障礙學生的學校適應之研究	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202211HS007	霧台魯凱語借詞與音韻之互動研究	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202305HS063	在地老化的長照實踐：建構居家與社區式照顧情境復原力本位之虛擬實境創新教學模組與成效分析	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202212ES052	適用於文本同儕教學之學習同伴適性化提問回饋機制之研發與成效評估	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202112HS013	不同教育程度的學生在數位加工STEM工程設計課程表現之比較性研究	通過	2024年8月2日
微小風險審查	202401HM009	離心速度對速度依循深蹲訓練的影響	通過	2024年8月4日

五、特殊事件報告3件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202205HM056	籃球選手感覺動作節律神經回饋訓練之大腦可塑性	通過	2024年7月12日
一般審查	202012HS032	建構科技進化i版自閉症影片示範三級教學介入模式(i-3TVM)與原3TVM模式成效比較	通過	2024年7月18日
微小風險審查	202112HM023	後疫情時代的生涯轉換EQ-青年社會情緒學習方案建立與實施	通過	2024年7月22日