

國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會

第 124 次會議紀錄

時間：2024 年 9 月 20 日（星期五）12：30-15:45

地點：本校校本部行政大樓1樓第2會議室

主席：潘淑滿主任委員

出席：王櫻芬委員、李佳芝委員、李俊仁委員、林烘煜委員、林陳立委員、柯皓仁委員、張芳維委員、張憶佳委員、許美姿委員、陳學志委員、曾育裕副主任委員(線上)、劉湘瑤委員、蕭惠貞副主任委員、謝仲裕委員、鍾志從委員

請假：吳全峰委員、李思賢委員、張育愷委員、連群委員、陳毓文委員

列席：施幸延專員、張藝馨幹事、郭樓惠幹事、陳怡琇助理

紀錄：施幸延專員、張藝馨幹事、郭樓惠幹事

（依姓氏筆畫順序排列）

壹、主席報告

- 一、為確保人數統計、投票數核算及討論意見之採納，請各位委員同意本次會議全程錄音，以供日後資料核對之用。確認委員與會狀況：
本會委員共 21 位，目前與會 12 位委員，人數已達半數以上，包含法律專家、機構外之非具生物醫學科學背景委員及機構外社會公正人士各一人，出席委員非為單一性別，可開始進行會議。
- 二、宣讀利益衝突迴避事項：
 1. 審查委員遇有下列情形之一者，應即迴避，不得參加審查：
 - (1) 為受審研究計畫或其子計畫之主持人、協同主持人或委託人。
 - (2) 與受審研究計畫主持人有配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
 - (3) 與受審研究計畫委託廠商具有聘僱關係。
 - (4) 有具體事實，足認有偏頗之虞。
 - (5) 其他經審查會決議應予迴避者。
 2. 審查委員遇於下列情形之一時得不離席，但不得參與表決：
 - (1) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人最近五年內，曾指導博碩士論文之學生或博士後研究員。
 - (2) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人或委託人曾為本人之博碩士論文或研究計畫指導教授或口試委員。
 - (3) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人之同系、所、科同仁。
 - (4) 其他經委員會決議不得參與表決者。

貳、報告事項

- 一、核備及報告前次會議（研究倫理審查委員會第123次會議）決議含執行情形，該紀錄於上次會議結束後經委員審閱確認。

提案序	案由	決議	執行情形
提案一	一般審查新案4件，提請討論。	<ol style="list-style-type: none"> 202407HM011「賽季需求導向心理訓練課程對運動員在比賽期壓力反應與表現相關心理能力之影響：技擊運動之視角」：通過，追蹤頻率一年 202407HS004「注意力不足過動症兒童讀寫字相關因子探究：認知因素之角色」：通過，追蹤頻率一年 202405HS049「應用實踐架構理論探究偏鄉學校網絡推進社會情緒教育之研究：以關懷倫理視角取徑」：修正後通過，追蹤頻率一年 202405HM023「生成式 AI 融入元宇宙教學對情緒、創意自我效能、及 STEAM-AI 設計思考創意之影響---臉部表情辨識的研究」：通過，追蹤頻率一年 	<ol style="list-style-type: none"> 已製發核可證書。 已製發核可證書。 已完成修正，並製發核可證書。 已製發核可證書。
提案二	有關案202205HS032持續審查，是否同意繼續執行，提請討論。	進行實地查核。	已於2024年8月26日通知計畫主持人決議，實地查核安排中。
提案三	案202112HM016發現執行偏差，是否同意繼續執行，提請討論。	請計畫主持人提交特殊事件報告，並進行實地查核。	<ol style="list-style-type: none"> 已於2024年8月28日通知計畫主持人決議。 實地查核訂2024年9月30日進行。
提案四	案202305HM062發現執行偏差，是否同意結案，提請討論。	<ol style="list-style-type: none"> 計畫自行變更計畫內容，請計畫主持人說明目前已發表以及即將發表的文章中，有無引用本委員會審查通過之相關文字或案號？ 變更後的執行內容「臺灣運動產業資料演算與趨勢」研究資料來源為何？是否有招募研究參與者參加研究？ 請計畫主持人提供相關資料，本案提交下次會議討論。 	本次會議提案討論。

提案五	有關案202012HM031特殊事件通報，提請討論。	請計畫主持人及其研究團隊重新接受3堂「教育部臺灣學術倫理教育資源中心線上課程」，且課程需與知情同意相關。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。	已於2024年8月26日通知計畫主持人決議。
-----	----------------------------	--	------------------------

二、 審查案件：報告2024年8月6日至2024年9月9日案件通過狀況及特殊事件報告報備案，請見附件1。審查資料可至線上審查系統「會議資料瀏覽」查詢。

三、 審查案件風險檢討：報告2023年微小風險審查案件通過狀況，請見附件2。

參、 討論事項

提案一：一般審查新案 5 件，提請討論。

說明：

1. 如委員有需利益迴避者，請自行宣告並迴避。
2. 審查案件表如下，詳細審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱，先請兩位初審委員報告初審意見，再請各位委員討論表決。
3. 主席將於各案件討論時徵詢非專業委員意見，惠請委員踴躍發言。

第 1 案/案號 (討論順序：3)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202407HM017	腦震盪病史對認知與前庭挑戰的單腳跳躍落地時額狀面生物力學、下肢對稱性與能量吸收之影響	15	0	0	0

會議出席人數：15 人(新增出席委員 1 人／生醫領域委員 1 名)、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：15 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案為人體研究案件。
- (3) 研究設計：本案所述之招募地點較為模糊，應詳實說明。
- (4) 研究參與者權益保護：無。
- (5) 知情同意書：無。
- (6) 補償及賠償：無。

(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決 議：

- (1) 通過，追蹤頻率一年。
- (2) 請計畫主持人補充本案較詳細地點。

第 2 案/案號 (討論順序：1)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202408HM034	運動累積點數轉換回饋之可行性研究 II	12	0	0	0

會議出席人數：12 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：12 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
 - (2) 法規：本案為人體研究案件。
 - (3) 研究設計：無。
 - (4) 研究參與者權益保護：無。
 - (5) 知情同意書：無。
 - (6) 補償及賠償：無。
- (非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決 議：通過，追蹤頻率一年。

第 3 案/案號 (討論順序：2)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202405HM040	社會情緒學習融入足球教學對幼兒社會情緒發展之影響	0	14	0	0

會議出席人數：14 人（新增出席委員 2 人／生醫領域委員 1 名、社會公正人士 1 名）、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；投票人數：14 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：招募廣告內容不宜出現鼓勵參加研究的文字。
 - (2) 法規：本案為人體研究案件。
 - (3) 研究設計：未見教師收案人數。
 - (4) 研究參與者權益保護：如何讓幼兒了解研究並如何徵詢是否同意？
 - (5) 知情同意書：無。
 - (6) 補償及賠償：無。
- (非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決 議：

- (1) 修正後通過，追蹤頻率一年。
- (2) 知情同意書應補充申訴管道、資料保存日期及參與者排除條件等之資訊。
- (3) 請補充預計招募教師人數。
- (4) 請補充說明如何徵求參與本研究之 7 歲以下兒童之同意。
- (5) 招募文宣不宜出現鼓勵參與研究之內容，請刪除「另外，為鼓勵家長參與研究，我個人將在完成三階段的研究流程後，舉辦抽獎活動，獎項眾多，鼓勵家長踴躍參加」。

第 4 案/案號 (討論順序：4)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202312HS057	從創造力資優學生學習表現與追蹤探究資優學生鑑定效度指標之建構現相關心理能力之影響：技擊運動之視角	16	0	0	0

會議出席人數：16 人(新增出席委員 1 人／生醫領域委員 1 名)、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；投票人數：16 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
 - (2) 法規：本案為非人體研究案件。
 - (3) 研究設計：無。
 - (4) 研究參與者權益保護：無。
 - (5) 知情同意書：無。
 - (6) 補償及賠償：無。
- (非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決 議：

- (1) 通過，追蹤頻率一年。
- (2) 請分別說明本案邀請之專家及教師之人數，並同步修正申請書。
- (3) 申請書 8(5) 關於參與教師及專家勾選錯誤，請更正。
- (4) 請同步修正研究參與者知情同意書日期及標示於最後版本上。

第 5 案/案號 (討論順序：5)	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202408EM007	生態心理學取向戶外團體方案對大學生生態自我內涵之影響	1	15	0	0

會議出席人數：16 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；

投票人數：16 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案為人體研究案件。
- (3) 研究設計：。
- (4) 研究參與者權益保護：
 - A. 登山屬較高風險之戶外活動，應提供相關登山計畫並有合格之領隊帶領進行，以確保參與者之安全。
 - B. 登山計畫應與研究機構相關之學生安全相關單位(學生事務處)核備。
 - C. 應說明並概估參與者所需支應之相關費用
- (5) 知情同意書：版本日期未依修正調整。
- (6) 補償及賠償：無。

(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決議：

- (1) 修正後通過，追蹤頻率一年。
- (2) 建議登山計畫應事前應向計畫主持人所屬機構備查，例如向學校學務處報備，同時提供本委員會核備。
- (3) 有關研究參與者交通費用部分，請說明支付上限。
- (4) 登山活動屬風險較高之戶外活動，需具相關登山證照之領隊陪同進行。
- (5) 若不執行前導研究，請於申請書中刪除相關資訊。
- (6) 請同步修訂研究參與者知情同意書的版本與日期。

提案二：有關案 202408EM020 之研究程序是否合宜，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫為國立臺北教育大學碩士論文研究「正向心理團體輔導對國小高年級學童憂鬱症狀與幸福感之效果研究」，目前新案審查中。
2. 本案為共同主持人(碩士生)之論文研究，研究參與者將於共同主持人任職學校中招募，參與者由班級導師進行推薦，實驗組將接受團體輔導方案介入，對照組則無介入。進行團體輔導方案的輔導老師亦為計畫主持人指導的研究生。
3. 有關研究是否會受師生權力關係影響(班級導師與參與者、指導教授與研究生)，以及研究程序(資料收集與利用)是否合宜，提請討論。
4. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決議：

1. 為避免對研究參與者造成標籤化，建議研究主題可將「憂鬱症狀」改為「憂鬱情緒」。
2. 為避免造成教師及家長困擾，招募時應盡量避免使用負向用語，建議可將「憂鬱症狀」更改為「學校生活適應狀況」。
3. 請補充說明對於專輔老師之教育訓練內容。
4. 本案所使用之自編量表「兒童憂鬱症狀篩選單」，並非醫學診斷，建議改為「兒童憂鬱情緒篩選單」

提案三：案 202305HM062 發現執行偏差，是否同意結案或後續處理方式，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫為本校執行國科會計畫「擴大運動科學研究能量與成果橋接計畫」。業經本委員會第 123 次會議討論，決議如下：
 - (1) 計畫自行變更計畫內容，請計畫主持人說明目前已發表及即將發表的文章中，有無引用本委員會審查通過之相關文字或案號？
 - (2) 變更後的執行內容「臺灣運動產業資料演算與趨勢」研究資料來源為何？是否有招募研究參與者參加研究？
 - (3) 請計畫主持人提供相關資料，本案提交下次會議討論。
2. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決議：本案研究期間並未收案，所提之結案報告與本案無關，請計畫主持人重新提交終止報告。

提案四：有關案 202212HM040 持續審查發現執行偏差，是否同意繼續執行，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫為本校執行國科會計畫「注入活力：優勢中心諮商督導模式之發展與成效研究」。
2. 計畫主持人未使用核定版知情同意書進行收案，已提交特殊事件報告。
3. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決議：

1. 考量本案為研究風險微小類型，且確認其內涵與原核定版內容相符，不會對參與者權益造成影響，故同意計畫繼續執行。
2. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 4 小時。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。
3. 提醒主持人研究過程研究工具或知情同意書等，都必須使用本會核定之版本；若有更動，應先提出變更審查，待通過後再進行資料收集。

提案五：有關案 202305HS027 持續審查發現執行偏差，是否同意繼續執行，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫為本校執行國科會計畫「社會情緒學習融入課後教學之設計研究」。
2. 計畫主持人未使用核定版知情同意書進行收案，且收案超出原核定人數，已提交特殊事件報告。
3. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決議：

1. 主持人因應研究現場收案狀況，第一年參與者知情同意書採自行調整研究題目文字；考量研究風險微小，除題目外，同意書內容與原核定版相符，故執行同意計畫繼續執行。
2. 第一年研究資料發表時，不得引用計畫獲本委員會核准通過或使用核准案件編號。
3. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 4 小時。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。

提案六：有關案 202309HM004 持續審查發現執行偏差，是否同意繼續執行，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫為本校執行廠商委託計畫「導入 AI 與科技於高齡長者的健康促進評估」。
2. 研究參與者同意書中計畫主持人簽名欄以蓋章取代親筆簽名，已提交特殊事件報告。
3. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決議：請主持人補充說明共有多少份知情同意書，是由蓋章取代簽名，並提至下

次委員會會議討論。

提案七：有關案 202211HM003 變更申請案，是否同意，提請討論。

說明：

1. 所提之計畫為教育部計畫~「以定心正念輔導促進師生身心健康」。
2. 本案於新案審查時，原為一年研究計畫。曾申請一次展延，展延期間一年。
3. 本次變更審查申請部分包括：研究理論概念、介入方法、研究工具與研究對象變更，並同時提出展延兩年申請。本次變更申請是否合理或需建議申請人以重提新案方式送研究倫理審查。
4. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決議：

1. 請主持人以新案重新申請。
2. 原計畫應於期限之內辦理結案。

提案八：有關案 202205ES055 申請結案，是否同意，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫為國立臺北教育大學執行國科會計畫「關於海廢塑料問題之反思性科技—整合海廢現成物、資料視覺化與互動裝置之實作導向研究」。
新案申請計畫執行期間 2022-08-01 至 2023-07-31
新案核准期間 2022-08-01 至 2023-07-31
變更案核准期間 2023-08-01 至 2024-01-31
持續案核准期間 2023-08-01 至 2024-01-31
2. 計畫原為一年期研究計畫，曾申請過一次變更及持續案。計畫主持人因故未能於 REC 效期到期前（2024-01-31）提出第二次變更及持續申請。收案日未於核准效期內。
3. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決議：

1. 考量本案研究風險低、且未影響研究參與者權益，同意結案。
2. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 2 小時。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。

提案九：日前發現獲本委員會新案審查通過之人體研究計畫案(案件編號：202309HM002)其知情同意方式，同意計畫主持人採蓋章取代簽名，提請討論。

說明：

1. 依本委員會審查共識，有關「計畫主持人」與「研究說明者」的簽署，人體研究案僅能親筆簽名；人類研究案原則上以親筆簽名為主，若遇研究執行上有困難，得提出具體理由向委員會申請變更審查(須提供樣式圖檔)，以蓋章取代親筆簽名。不接受簽名或蓋章後，再將同意書影印使用。而「研究參與者」僅能親筆簽名。

2. 日前受理案案件 202309HM002 持續審查資料時，於行政檢視階段發現研究參與者知情同意書上，計畫主持人以蓋章取代親筆簽名，計畫主持人回覆說明是因新案申請時，有申請以蓋章取代親筆簽名並獲通過。

決 議：本案依新案核准之知情同意程序及方式辦理。

提案十：有關 2022 年案件逾期辦理結案程序者，擬發函通知所屬系所或機構，並請計畫主持人應於文到一個月內辦理結案程序，未能辦理結案者，將由本委員會逕行結案一案，是否同意，提請討論。

說 明：

1. 依本委員會標準作業程序（結案、暫停、終止、撤案審查程序）規定辦理。
2. 統計至 2024 年 8 月 28 日，清查案號開頭為 2022 之逾期未辦理結案者共計 6 案（附件 3），前述案件業經行政人員多次發送提醒通知後，仍未辦理結案。故擬依本委員會標準作業程序並參考先前會議決議，擬辦理發函通知系所（校內案件）或機構（校外案件），並請計畫主持人應於文到一個月內辦理結案程序，未能辦理結案者，將由本委員會逕行結案。

決 議：照案通過。

提案十一：檢討及修正本委員會標準作業程序部分條文案，提請討論。

說 明：

1. 依本委員會標準作業程序辦理。
2. 本案業經 2024 年 9 月 6 日本委員會標準作業程序小組第 16 次會議通過。
3. 修正前後對照表、修正後草案，請詳見附件 4。

決 議：通過，惟須將標準作業程序英文簡稱調整一致。

提案十二：檢討及修正本校研究倫理中心標準作業程序部分條文案，提請討論。

說 明：

1. 依本校研究倫理中心標準作業程序辦理。
2. 本案業經 2024 年 9 月 6 日本委員會標準作業程序小組第 16 次會議通過。
3. 修正前後對照表、修正後草案，請詳見附件 5。

決 議：照案通過。

肆、散會（15：45）

**國立臺灣師範大學
研究倫理審查委員會**

報告2024年8月6日至2024年9月9日案件通過審查狀況，新案共65件、後續追蹤(持續、變更、結案及特殊事件)案共75件。

一、新案65件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202407HS023	數位科技融入社區代間共學：實體與線上交織的共老共好	通過	2024年8月6日
免除審查	202405HS007	調節式中介模型探討未來工作自我顯著對員工求助行為之影響	通過	2024年8月7日
微小風險審查	202406HM023	結合專家系統之生活科技加工機具虛擬實境系統	通過	2024年8月7日
微小風險審查	202407ES025	實務知能轉化教學運用於社會個案工作課程之實施與成效評估研究	通過	2024年8月7日
微小風險審查	202407ES034	運用合作式問題導向學習法提升跨領域早期療育研究生之學習成效及團隊合作	通過	2024年8月7日
免除審查	202408HS010	數位時代的青少年心理健康與心理健康素養：社群媒體影響的系統性與整合性分析	通過	2024年8月7日
微小風險審查	202407HS010	探究遭受性暴力男同志的求助困境與污名	通過	2024年8月8日
微小風險審查	202407HS012	音頻教材應用於女性藥物施用者之可行性分析	通過	2024年8月12日
微小風險審查	202407ES021	臨終關懷課程對提升在職教師「兒童死亡教育」能力之研究	通過	2024年8月12日
微小風險審查	202405ES073	聊天機器人於投資學教育之應用與評估	通過	2024年8月13日
微小風險審查	202408ES004	青銀相伴：應用「青銀共學」於高齡課程之教學創新實踐	通過	2024年8月13日
免除審查	202408ES016	從真實情境中學習：整合問題導向學習、情境模擬教學及合作學習提升學生對人力資源管理課程之學習動機、學習興趣及學習成效	通過	2024年8月13日
微小風險審查	202407ES024	運用 BOPPPS 教學模式結合「深度討論」之教學策略提升學習成效之研究：以四技大一國文為例	通過	2024年8月14日
微小風險審查	202407ES029	利用客製化生成式人工智能提升學生英語寫作能力的研究	通過	2024年8月14日
微小風險審查	202405HS075	論元階層與生命性階層在漢語孩童與漢語為二語的越南學習者學習中文及物句時扮演的角色	通過	2024年8月15日

一般審查	202406HM015	VR及生成式AI應用於創意設計之腦波研究—國中到大學的綜觀研究	通過	2024年8月15日
微小風險審查	202407EM036	113年臺北市老人生活狀況調查	通過	2024年8月15日
微小風險審查	202408HS002	台灣農業的永續發展：感官品評對茶、咖啡及可可產業中農人特質的建構	通過	2024年8月15日
一般審查	202405HM023	生成式AI融入元宇宙教學對情緒、創意自我效能、及STEAM-AI設計思考創意之影響---臉部表情辨識的研究	通過	2024年8月16日
一般審查	202407HS004	注意力不足過動症兒童讀寫字相關因子探究：認知因素之角色	通過	2024年8月16日
一般審查	202407HM011	賽季需求導向心理訓練課程對運動員在比賽期壓力反應與表現相關心理能力之影響：技擊運動之視角	通過	2024年8月16日
微小風險審查	202312HS072	橋接職涯、橋接未來：中高齡者退休前後的生涯決定與生活設計	通過	2024年8月17日
微小風險審查	202408HS006	生涯諮商研究：多元及優勢概念的實務應用	通過	2024年8月17日
微小風險審查	202312HS070	從ANT理論的邊界物觀點探究一個課程推動組織協作的歷程與效果	通過	2024年8月19日
免除審查轉微小風險審查	202405ES086	翻轉教室整合變異理論對程式設計學習的影響	通過	2024年8月19日
微小風險審查	202407HM038	以教為學：以新型態教學模式為基礎之武術課程對認知功能、學習成效之影響	通過	2024年8月19日
微小風險審查	202407HS035	新進公職社工師因應工作壓力經驗初探：以社福中心為例	通過	2024年8月20日
微小風險審查	202408HS023	留臺緬甸學生知覺行為控制、行為意圖與身體活動行為之關聯	通過	2024年8月20日
微小風險審查	202405ES097	「『她』不可能是科學家！」：繪製「我們」走到單一文化膠囊的旅程	通過	2024年8月21日
微小風險審查	202407HS019	運用品味策略和MAPS教學法 創造MIRACLES的「教育心理學」學習旅程	通過	2024年8月21日
微小風險審查	202408ES011	金融探險之旅：量化交易與遊戲化學習之教學實踐與探索	通過	2024年8月22日
微小風險審查	202408HS029	探討萬華茶室文化老街男性長輩之在地老化策略	通過	2024年8月23日
免除審查轉微小風險審查	202407ES016	Seeing is Believing; Practicing Leads to Improvement：文教事業管理個案理論與實務之落地實踐	通過	2024年8月24日
微小風險審查	202407ES027	合作力X外語力：應外系法文組法語文法課程學生學習成效之探究	通過	2024年8月24日
微小風險審查	202408ES018	靈魂與身體代間夢想實踐-青銀牽手玩「高齡學」之創新教學研究	通過	2024年8月24日

微小風險審查	202407HS028	探討臺灣運動防護員使用電子化運動傷病監控系統之現況、需求與阻礙	通過	2024年8月26日
微小風險審查	202407HM039	女性下肢肌肉功能與髕骨股骨疼痛症候群運動生物力學風險因子之相關性研究	通過	2024年8月26日
微小風險審查	202408ES001	ChatGPT提升醫學檢驗課程學習成效之可行性	通過	2024年8月26日
微小風險審查	202408EM005	逆向式課程設計融入臨床心理衡鑑教學	通過	2024年8月26日
微小風險審查	202405HS065	桌上遊戲應用於智能障礙者理財教育之學習成效與學習行為分析之研究	通過	2024年8月27日
微小風險審查	202407HM030	森林療癒活動對參與者生理及心理效益之影響	通過	2024年8月27日
微小風險審查	202408HS014	臺灣社會工作師執業場域的多樣化：以社會工作師事務所為例	通過	2024年8月27日
一般審查	202405HS049	應用實踐架構理論探究偏鄉學校網絡推進社會情緒教育之研究：以關懷倫理視角取徑	通過	2024年8月28日
微小風險審查	202408HM024	女性運動健康監控系統:預防女籃選手運動相對能量不足並降低傷病風險	通過	2024年8月28日
免除審查轉微小風險審查	202405HS071	群眾科學進行曲: 從學校、社會到背書策略	通過	2024年8月29日
微小風險審查	202407ES026	助人相關科系大學生童年逆境經驗與利社會行為之相關性-復原力為調節變項	通過	2024年8月29日
微小風險審查	202408HS003	多元性別社會融入指標發展	通過	2024年8月29日
微小風險審查	202408ES019	戶外冒險體驗與行動教學提升學生行動恆毅力與領導能力之學習成效	通過	2024年8月29日
微小風險審查	202408HS027	東南亞籍喪偶女性新住民的家庭生活經驗與調適歷程	通過	2024年8月30日
微小風險審查	202407HS037	高中自然科學探究與實作課程強化操作性定義概念之教學成效	通過	2024年9月1日
微小風險審查	202408HS012	家庭生活教練與國中生家長合作的個別化親職教育互動歷程	通過	2024年9月1日
微小風險審查	202408ES009	華語母語者在英語動詞及其受詞補語之錯誤使用	通過	2024年9月2日
微小風險審查	202405HM095	融入關係建立策略的手冊化正向心理學取向團體諮商之規畫與成效研究~為負面思考傾向青少年所設計	通過	2024年9月4日
微小風險審查	202408HS013	Mosston教學光譜促進中學生社會情感學習(SEL)之個案研究	通過	2024年9月4日
微小風險審查	202408ES021	聊天機器人遇上解謎遊戲：透過ChatGPT與Line打造互動式資料探勘學習冒險	通過	2024年9月4日

微小風險審查	202407HS032	台灣版Second Step Early Learning課程：本土化實驗與對幼兒社會情緒能力、問題行為與執行功能的影響	通過	2024年9月5日
微小風險審查	202408ES008	從課堂走入部落：以「部落研習之空間設計課程」為例	通過	2024年9月5日
微小風險審查	202408ES017	我的、你的，和大家的生命發展：構建人類發展的基模	通過	2024年9月5日
微小風險審查	202408HS036	Acculturation, Alcohol Consumption, and It's Association among Undergraduate International Students in Taiwan-using NTNU as an example	通過	2024年9月5日
微小風險審查	202407ES031	增強實境遊戲融入程式設計課程之學習成效與學習焦慮分析研究	通過	2024年9月6日
微小風險審查	202408ES038	你是哪裡人	通過	2024年9月6日
微小風險審查	202409EM001	“快樂的學習，有責任的護生”社會情緒學習融入壓力調適課程對護專生之人際關係、正向情緒教學成效探討	通過	2024年9月7日
微小風險審查	202406ES021	以科技輔助正念覺察 - 發展兒童專注力輔助科技服務模式	通過	2024年9月9日
微小風險審查	202407HS022	藉由概念構圖探討師資生對十二年國民基本教育自然科學領綱的理解	通過	2024年9月9日
微小風險審查	202408EM032	信仰型非營利組織在長期照顧領域的發展與選擇策略	通過	2024年9月9日

二、變更案23件：(*為行政變更案)

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
一般審查	202012HM031*	不同早餐進食策略下運動對血糖、食慾及能量平衡的影響	通過	2024年8月6日
微小風險審查	202205ES008	原住民公費教師畢業初任服務的「意料」與「意外」	通過	2024年8月6日
微小風險審查	202305EM092	情感經驗的平衡與和諧：從經驗層次到生理層次的整合性探索	通過	2024年8月10日
微小風險審查	202309ES011*	政策整合的評估方法與推動策略研析—以教育部綜合規劃司與雙語政策為焦點之探究	通過	2024年8月12日
微小風險審查	202312HS011	中學校長領導之意義建構研究	通過	2024年8月14日
微小風險審查	202403HM030	高齡者老化內隱理論、老化態度、執行功能與活躍老化關係之研究	通過	2024年8月15日
微小風險審查	202407ES025	實務知能轉化教學運用於社會個案工作課程之實施與成效評估研究	通過	2024年8月15日
微小風險審查	202105HS068*	初探臺灣STEM領域大學生之「研究概念」與其相關因素之研究	通過	2024年8月16日

微小風險審查	202105HS087*	技術型高中與科技大學工業群科學生學業與職涯發展軌跡：多層次課業動能觀點	通過	2024年8月19日
微小風險審查	202401EM006	幼兒拖延行為初探	通過	2024年8月20日
微小風險審查	202312HM013	多面向身體適能變化預測老化相關熱執行功能軌跡於不同阿茲海默症罹患風險之中老年人：事件相關電位之前瞻研究	通過	2024年8月21日
微小風險審查	202309HS010	增進單身高齡者健康與福祉之服務方案：從性別化生命歷程觀點出發	通過	2024年8月22日
一般審查	202305HS017	科技突破重度障礙者被遺忘的幸福:包容導向的永續支持方案	通過	2024年8月27日
微小風險審查	202305HS060	探討因應校園霸凌採取不同反應型態之臺灣中小學教師類型及其相關因素	通過	2024年8月27日
一般審查	202305ES098	科技評估軟體(TAFBA)強化情緒行為者行為功能介入方案	通過	2024年9月3日
微小風險審查	202311ES010	護理系學生對臨床實習經驗之闡釋	通過	2024年9月4日
微小風險審查	202405HS018	資訊科技課中生成式人工智慧的學習與應用	通過	2024年9月4日
微小風險審查	202207HS004*	「中文執行功能測驗系統」之常模建置：成年至老年階段	通過	2024年9月4日
一般審查	202406HM025	小學兒童的口語處理網絡和閱讀能力	通過	2024年9月5日
微小風險審查	202305HM091*	臺灣理工科大學生如何閱讀英文原文科學文本之探討：學生觀點 vs 「眼」見為憑	通過	2024年9月5日
微小風險審查	202305HM044	正向心理學取向團體諮商對重複性負面思考國中小學生之輔導效果與改變機制研究	通過	2024年9月5日
一般審查	202302HM007*	發力率訓練與冷療對前十字韌帶重建術後女性股四頭肌功能與額狀面落地生物力學的影響	通過	2024年9月6日
一般審查	202202HM005*	發力率訓練與去抑制介入對股四頭肌發力率、關節性肌肉自主抑制與前十字韌帶落地生物力學風險因子之影響	通過	2024年9月9日

三、持續案14件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
一般審查	202305HM040	幼兒發展調查資料庫建置計畫（第四期）	通過	2024年8月6日
微小風險審查	202205ES008	原住民公費教師畢業初任服務的「意料」與「意外」	通過	2024年8月6日
微小風險審查	202305HS066	臺灣青少年的冒險行為：內涵、特性、發展與應用研究	通過	2024年8月7日

一般審查	202012HM031	不同早餐進食策略下運動對血糖、食慾及能量平衡的影響	通過	2024年8月9日
微小風險審查	202305EM092	情感經驗的平衡與和諧：從經驗層次到生理層次的整合性探索	通過	2024年8月10日
微小風險審查	202212HM047	探討運動與身體活動介入對延遲進食下的代謝調控、日夜節律和飲食行為之影響及其潛在機制	通過	2024年8月13日
一般審查	202112ES020	自閉症類群青少年學生觸法行為歷程與處理方案探究	通過	2024年8月14日
微小風險審查	202105HS068	初探臺灣STEM領域大學生之「研究概念」與其相關因素之研究	通過	2024年8月16日
微小風險審查	202105HS087	技術型高中與科技大學工業群科學生學業與職涯發展軌跡：多層次課業動能觀點	通過	2024年8月19日
微小風險審查	202305HS057	以Q方法與VR發展病人健康素養本位醫病互動臨床情境數位教學之研究	通過	2024年8月20日
微小風險審查	202308ES018	AI時代下日本高等教育機構人才培育策略之研究-以數理數據科學AI課程為例	通過	2024年8月25日
微小風險審查	202310HS001	性侵害倖存者之伴侶之生活經驗	通過	2024年8月26日
微小風險審查	202212HM033	整合VR、AR、AI與穿戴科技開發創新衛教與監測系統應用於早期失智症的症狀處理、情境因應、學習歷程與身心健康	通過	2024年9月5日
微小風險審查	202305HM091	臺灣理工科大學生如何閱讀英文原文科學文本之探討：學生觀點 vs 「眼」見為憑	通過	2024年9月5日

四、結案32件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202108ES020	學生學習自評評論之自動化分類機制之研發與評估	通過	2024年8月6日
微小風險審查	202307HM016	找回自己的身體能力—以素養導向融入體操遊戲初級課程之研究	通過	2024年8月7日
微小風險審查	202401HM010	探討擴增實境教育桌遊的不同使用流程在資訊媒體素養之學習成效	通過	2024年8月7日
微小風險審查	202306HS020	用購物機器人遊戲學習影像辨識之成效	通過	2024年8月8日
微小風險審查	202301HS005	以學習者為主體的教育元宇宙共創共學教案開發與評估	通過	2024年8月8日
一般審查	202308HM001	單日多場對打對大專女子空手道選手肌肉損傷及專項體能表現的影響	通過	2024年8月9日
微小風險審查	202405HS070	探討臺灣受雇勞工退休年齡延長伸至70歲之可行性研究	通過	2024年8月9日

微小風險審查	202308HS015	媒體素養跨領域教學社群之設計與成效評估:以桃園市某國中為例	通過	2024年8月11日
微小風險審查	202311HS001	使用運算列式應用軟體教學對提升國中腦性麻痺學生數學學習能力之成效研究	通過	2024年8月13日
微小風險審查	202303HM009	正念訓練對職業高爾夫選手推桿表現及腦波之影響	通過	2024年8月13日
微小風險審查	202303HS029	「關於耐力型運動，我說的其實是……」：馬拉松與鐵人三項參與者之體驗價值探究	通過	2024年8月13日
微小風險審查	202403HS028	以設計思考途徑培育體育師資生之素養導向課程設計能力	通過	2024年8月13日
微小風險審查	202401HS023	雙語師資生於教學中運用人工智慧支援生產性英語技能之探討	通過	2024年8月14日
微小風險審查	202310HM023	活躍老化觀點下建置鄉鎮市層級高齡友善社區環境資源需求評估模組以花蓮市為例	通過	2024年8月15日
微小風險審查	202402HS009	從藥癮者到同儕支持員的歷程探究	通過	2024年8月15日
微小風險審查	202305HS086	個體執行功能特質於動手作STEM擴增認知學習鷹架之學習成效分析	通過	2024年8月15日
一般審查	202211HM005	服用發酵大豆發泡錠對於緩解女性經痛 (dysmenorrhea) 與經前症候群 (premenstrual syndrome, PMS)之效用研究	通過	2024年8月16日
微小風險審查	202105ES079	電腦模擬平台嵌入具身生成學習策略輔助學童幾何概念與推理能力縱貫發展：深究多元學習分析策略暨認識性情緒的作用模式	通過	2024年8月17日
微小風險審查	202105HS092	課程評鑑如何成為提升學校課程發展品質的學習路徑與平台：一種設計為本的研究	通過	2024年8月20日
微小風險審查	202312HM081	因應環境變遷對腦與神經系統健康之衝擊：教育介入策略對健康調適行為之影響	通過	2024年8月20日
微小風險審查	202404HS002	視覺化模擬輔助高中生學習量子運算之研究	通過	2024年8月24日
微小風險審查	202302HM006	不同負荷間歇運動結合步伐訓練對於羽球選手運動表現之影響	通過	2024年8月26日
微小風險審查	202403HM018	藥癮愛滋感染者的服藥遵從性及相關因素探討	通過	2024年8月26日
微小風險審查	202205HM010	職前教師的圖像識讀與方案成效：文圖整合模式的探究	通過	2024年8月28日
微小風險審查	202303HM002	探討阻力運動對食慾調節之影響—處方設計與性別比較 (II)	通過	2024年8月28日
微小風險審查	202312HS023	運用生成式人工智慧進行問題解決:以程式設計為例	通過	2024年9月3日
微小風險審查	202205HS001	永續發展教育訓練:員工、組織、伙伴關係之探討	通過	2024年9月3日

微小風險審查	202406HM011	正念瑜珈課程對於國小學童在注意力與情緒調適力之影響	通過	2024年9月4日
微小風險審查	202402HM004	以眼動追蹤技術探討語音報讀對國中閱讀障礙學生閱讀理解表現之影響	通過	2024年9月5日
微小風險審查	202310HS020	人工智慧影響調查	通過	2024年9月5日
微小風險審查	202205HS002	發展運用機械手臂及相關機電教具以教授國小學童系統觀之教學活動及其成效評估	通過	2024年9月6日
微小風險審查	202109HS004	批判與反思思考技能的評量與調查研究以數量相關素養為內容	通過	2024年9月9日

五、特殊事件報告6件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202305EM092	情感經驗的平衡與和諧：從經驗層次到生理層次的整合性探索	通過	2024年8月10日
微小風險審查	202212HM047	探討運動與身體活動介入對延遲進食下的代謝調控、日夜節律和飲食行為之影響及其潛在機制	通過	2024年8月13日
微小風險審查	202311HS001	使用運算列式應用軟體教學對提升國中腦性麻痺學生數學學習能力之成效研究	通過	2024年8月13日
微小風險審查	202305HS057	以Q方法與VR發展病人健康素養本位醫病互動臨床情境數位教學之研究	通過	2024年8月20日
微小風險審查	202305HM091	臺灣理工科大學生如何閱讀英文原文科學文本之探討：學生觀點 vs 「眼」見為憑	通過	2024年9月5日
微小風險審查	202109HS004	批判與反思思考技能的評量與調查研究以數量相關素養為內容	通過	2024年9月9日