

國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會

第 134 次會議紀錄

時間：2025年7月18日（星期五）中午12：30-16：30

地點：本校校本部行政大樓1樓第2會議室

主席：陳學志主任委員

出席：吳全峰委員、李佳芝委員、林陳立委員、洪立三委員、張芳維委員、張憶佳委員、許美姿委員、連群委員、陳毓文委員、曾育裕副主任委員、劉湘瑤委員、潘淑滿委員、蕭惠貞副主任委員、謝仲裕委員、鍾志從委員

請假：王櫻芬委員、李思賢委員、林烘煜委員、柯皓仁委員、張育愷委員

列席：施幸延行政專員、張藝馨行政組員、郭樓惠行政組員、陳怡琇助理

紀錄：施幸延行政專員、張藝馨行政組員、郭樓惠行政組員

壹、主席報告

- 一、為確保人數統計、投票數核算及討論意見之採納，請各位委員同意本次會議全程錄音，以供日後資料核對之用。確認委員與會狀況：
本會委員共 21 位，目前與會 13 位委員，人數已達半數以上，包含法律專家、機構外之非具生物醫學科學背景委員及機構外社會公正人士各一人，出席委員非為單一性別，可開始進行會議。
- 二、宣讀利益衝突迴避事項：
 1. 審查委員遇有下列情形之一者，應即迴避，不得參加審查：
 - (1) 為受審研究計畫或其子計畫之主持人、協同主持人或委託人。
 - (2) 與受審研究計畫主持人有配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
 - (3) 與受審研究計畫委託廠商具有聘僱關係。
 - (4) 有具體事實，足認有偏頗之虞。
 - (5) 其他經審查會決議應予迴避者。
 2. 審查委員遇於下列情形之一時得不離席，但不得參與表決：
 - (1) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人最近五年內，曾指導博碩士論文之學生或博士後研究員。
 - (2) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人或委託人曾為本人之博碩士論文或研究計畫指導教授或口試委員。
 - (3) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人之同系、所、科同仁。
 - (4) 其他經委員會決議不得參與表決者。

貳、報告事項

- 一、核備及報告前次及第133次會議決議含執行情形，第133次會議紀錄於上次會議結束後經委員審閱確認。
 1. 研究倫理審查委員會第129次、130次、131次會議追蹤決議事項

第129次會議		
案由	決議	執行情形
<p>(提案三)</p> <p>有關抽選本委員會審查通過且收案對象為本校運動代表隊之人體研究計畫進行實地查核，詳如說明，提請討論。</p>	<p>定期實地查核方式如下，納入本年度標準作業程序修訂作業。</p> <p>(1) 發生經檢舉或研究參與者申訴，影響研究參與者安全及權益。立即啟動實地查核。</p> <p>(2) 每年實地查核至少2件的人體研究計畫，每年實地查核之案件由委員會決定。</p> <p>(3) 應優先考慮下列條件：</p> <p>A. 研究對象為易受傷族群或團體。</p> <p>B. 計畫主持人一年內同時執行多項研究計畫。</p> <p>C. 研究計畫之持續追蹤報告或結案報告未按期繳交。</p>	<p>定期實地查核作業依規定已提本委員會標準作業程序小組修訂草案後，再送委員會議討論。</p> <p>(執行率80%)</p>
第130次會議		
案由	決議	執行情形
<p>(提案三)</p> <p>案202501HS033計畫主持人對於案件之風險判定提出異議，經主委裁示，有關本案後續處理，提請討論</p>	<p>本案涉及身心障礙族群，訪談內容包含微歧視等議題，研究參與者之選取條件為曾與諮商心理師進行過個別諮商者，身心可能處於較脆弱及敏感的狀態，參與研究之風險高於日常生活，不符合微小風險審查，須轉送一般審查。</p>	<p>本案於2025年3月29日通知計畫主持人，計畫主持人對於風險判定仍有疑義。經與主持人聯繫，主持人擬辦理撤案。</p> <p>(執行率70%)</p>
<p>(臨時動議)</p> <p>有關案202209HM010計畫主持人已提出研究參與者諮商輔導計畫，建議追蹤後續執行狀況，提請討論。</p>	<p>請計畫主持人於執行202209HM010之研究參與者諮商輔導計畫後6個月，提交執行狀況說明文件予本委員會。</p>	<p>本案於2025年3月24日通知計畫主持人會議決議。(執行率50%)</p>
第131次會議		
案由	決議	執行情形
<p>(提案一)</p> <p>一般審查新案7件，提請討論。</p>	<p>案1、202502EM024「為愛啟程、串起微笑～跨國溫莘社會處方照顧計畫」：修正後通過，追蹤頻率一年</p>	<p>1. 主持人尚在修正中</p> <p>(執行率90%)</p>

2. 核備研究倫理審查委員會第133次會議決議

提案序	案由	決議	執行情形	執行率
提案一	一般審查新案4件，提請討論。	<ol style="list-style-type: none"> 202505ES114「第五波跨國兒童福祉調查」：通過，追蹤頻率一年 202505HS017「發展鷹架輔助電腦模擬課程提升學習者系統思考能力：從系統性文獻回顧到課程設計」：修正後通過，追蹤頻率一年 202503HM027「急性高強度間歇運動搭配血流限制對執行功能之影響：事件相關電位研究」：通過，追蹤頻率一年 202505ES007「教育部研修『校園親密關係暴力事件實務處理手冊』暨校園親密關係暴力事件現象調查計畫」：通過，追蹤頻率一年 	<ol style="list-style-type: none"> 已製發核可證書。 已修正完成，並製發核可證書。 已製發核可證書。 已製發核可證書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 2. 100% 3. 100% 4. 100%
提案二	案 202307HM020 完成實地查核，是否同意結案，詳如說明，提請討論	<ol style="list-style-type: none"> 修正後同意結案。 結案申請書（結案報告）須補充說明： 由蔡博士生進行國內外收案工作。 問卷調查的實施方式及收案人數。 特殊事件報告須補充說明在國內收案未使用核准版研究參與者同意書收案的原因、版本差異內容，並於報告中提出改善方案。 請計畫主持人及蔡博士生收到決議後，重新接受教育訓練2小時。受訓後，請提供研習證明影本乙份供 	本案於2025年6月27日通知計畫主持人會議決議。2025年7月7日計畫主持人完成修正，目前審查中。	60%

		本委員會存查。		
提案三	有關案 202306HM027 申請結案，是否 同意，提請討論。	緩議。	委員複審中。	50%

- 二、 審查案件：報告2025年6月8日至2025年7月7日案件通過狀況及特殊事件報告報備案，請見附件1。審查資料可至線上審查系統「會議資料瀏覽」查詢。
- 三、 報告2025年1至6月份研究倫理審查案件受理情形(略)
- 四、 有關本校執行國科會計畫違法人體研究法一案，經教育部大專校院研究倫理組織及運作指導委員會會議認定本委員會違反人體研究法第17條規定且情節重大，教育部以114年6月27日臺教高(五)字第1142201893號函，命本校自114年7月1日起停止受理新案申請，並期限3個月內改善，另依人體研究法第23條規定處以新台幣30萬元罰鍰。本校現已委託國立政治大學及輔仁大學代為受理新案審查(含其後續追蹤事宜)，本委員會仍可繼續處理114年6月30日前所受理新案審查，以及後續追蹤審查。

參、討論事項

提案一：一般審查新案 6 件，提請討論。

說明：

1. 如委員有需利益迴避者，請自行宣告並迴避。
2. 審查案件表如下，詳細審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱，先請兩位初審委員報告初審意見，再請各位委員討論表決。
3. 主席將於各案件討論時徵詢非專業委員意見，惠請委員踴躍發言。

第 1 案/案號	計畫名稱	通過	修正後 通過	修正後提 下次會議	不通過
202505HS106	教師教學創新自我調節的特質 傾向與歷程性：量表發展與真 實任務情境下的自我調節歷程	14	1	0	0

會議出席人數：16 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；投票人數：15 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：1 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案非人體研究。
- (3) 研究設計：無。
- (4) 研究參與者權益保護：無。
- (5) 知情同意書：無。
- (6) 補償及賠償：無。

(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決議：通過，追蹤頻率一年。

第 2 案/案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202506EM047	「跟大谷翔平學習成功之道」：以同化對比理論與曼陀羅九宮格探討與改善學生壓力、自我認同、同儕學習與專業能力之教學實踐研究	0	15	1	0

會議出席人數：16 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；投票人數：16 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案屬人體研究。
- (3) 研究設計：本案為教育部教學實踐研究計畫，以計畫主持人任課班級進行研究。
- (4) 研究參與者權益保護：為避免師生權力關係影響，不應由計畫主持人進行招募。
- (5) 知情同意書：
 - A. 為保障參與者權益，知情同意書中建議加註「如果你覺得於研究過程中受到強迫，請與本委員會聯繫」。
 - B. 執行教學實踐研究計畫依規定不得編列獎金、禮券、現金券等費用。
- (6) 補償及賠償：無。
(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決議：

1. 修正後通過，追蹤頻率一年。
2. 研究參與者同意書請補充：
 - (1) 請於「參與者權利」補述「如果你覺得於研究過程中受到強迫，請與國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會聯繫」
 - (2) 關於研究參與者的益處或報償之補助內容請依教學實踐研究計畫之規定調整。

第 3 案/案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202506HM056	藉由簡易頻幅檢測與短跑技術調控之探討	0	15	1	0

會議出席人數：16 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；投票人數：16 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案屬人體研究。
- (3) 研究設計：應說明招募計畫主持人、共同主持人學生之必要性。

- (4) 研究參與者權益保護：為避免師生權力關係影響，不應由教師或教練進行招募。
- (5) 知情同意書：為保障參與者權益，同意書中建議加註「如果你覺得於研究過程中受到強迫，請與本委員會聯繫」。
- (6) 補償及賠償：無。
- (非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決 議：

1. 修正後通過，追蹤頻率一年。
2. 研究參與者同意書請加註「如果你覺得於研究過程中受到強迫，請與國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會聯繫」。

第 4 案/案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202506HM005	遠距實施自閉症兒童家長執行介入方案：評估家長執行準確度、社會效度及改善兒童挑戰行為的效果	0	15	1	0

會議出席人數：16 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；投票人數：16 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
 - (2) 法規：本案屬人體研究。
 - (3) 研究設計：應說明研究過程中訓練員由誰擔任。若非計畫主持人擔任，應屬研究團隊成員，應列入團隊中，並於研究執行前，應依本委員會規定檢附研究倫理訓練證明。
 - (4) 研究參與者權益保護：無。
 - (5) 知情同意書：無。
 - (6) 補償及賠償：無。
- (非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決 議：

1. 修正後通過，追蹤頻率一年。
2. 請說明訓練員之角色，若為研究團隊成員，應檢附其研究倫理訓練證明。

第 5 案/案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202505HS077	台灣中小學教師因應校園霸凌反應的長期趨勢對學生相關行為發展的影響（延續型計畫）	0	12	1	0

會議出席人數：16 人、本案離席人數：3 人(社會公正人士 3 人)、利益迴避人數：0 人；投票人數：13 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案經討論，本案涉及參與者心理壓力、行為等調查，屬人體研究。
- (3) 研究設計：
 - A. 本案將透過跨波連結的方式，修改 18 碼數字，以參與者姓名搭配父母姓名的注音聲符來組成 9 位符號代碼，再由研究人員將此代碼轉換。但因此編碼方式仍可間接比對出參與者身分，無法達到完全匿名之目的，建議調整編碼方式。
 - B. 本案問卷尚未發展完成，無法適切判斷研究風險。
- (4) 研究參與者權益保護：無。
- (5) 知情同意書：無。
- (6) 補償及賠償：無。
(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決議：

1. 修正後通過，追蹤頻率一年。
2. 目前所編碼設計方式，仍可間接識別身分，無法達到完全去識別之目的，建議調整編碼方式。
3. 計畫內容涉及校園霸凌議題，需考量研究參與者身心壓力，應屬人體研究。
4. 計畫問卷尚未發展完成，請於完成後送交本委員會進行變更審查。

第 6 案/案號	計畫名稱	通過	修正後通過	修正後提下次會議	不通過
202506EM036	以活躍老化理論探討團體運動與體感遊戲對高齡者認知功能、孤獨感與功能性體適能之研究	12	0	0	0

會議出席人數：16 人、本案離席人數：4 人(社會公正人士 2 名、生醫領域委員 1 名、法律專家 1 名)、利益迴避人數：0 人；投票人數：12 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

討論內容及摘要：

- (1) 倫理：無。
- (2) 法規：本案屬人體研究。
- (3) 研究設計：以 65 歲以上長者進行團體運動或體感遊戲，並排除中度認知障礙和身體不適合參與運動之長者。
- (4) 研究參與者權益保護：無。
- (5) 知情同意書：無。
- (6) 補償及賠償：無。
(非專業委員意見會同其他委員意見整理如上)

決議：通過，追蹤頻率一年。

提案二：有關案 202204HS007 申請結案，是否同意，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫為本校執行國科會計畫「21 世紀技能的評量與調查研究：以數量相關素養為內容—21 世紀技能的評量與調查研究：以數量相關素養為內容 & 子計畫 1：創造思考技能的評量與調查研究：以數量相關素養為內容」。
2. 結案審查發現計畫未使用本委員會核定研究參與者知情同意書進行收案，計畫已提交特殊事件報告。
3. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決議：

1. 考量本案研究風險，且研究參與者於研究過程中仍有完善知情同意之程序，不會對參與者權益造成影響，故同意結案。
2. 請計畫主持人收到決議後，重新接受研究倫理教育訓練 3 小時。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。

提案三：有關案 202308ES003 申請結案，是否同意，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫為台北海洋科技大學執行之教育部計畫「靈魂與身體憶遊-爺奶乾杯！我們聊聊，動手留下美麗的生命故事」。
2. 結案審查發現計畫未使用本委員會核定研究參與者知情同意書進行收案，以及高齡長者的知情同意書由服務據點工作人員代簽之疑義，提送委員會討論。
3. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」點選查閱。

決議：

1. 本案未使用本委員會核定之知情同意書，請計畫主持人提交特殊事件報告，並重新接受研究倫理教育訓練 6 小時。受訓後，提供研習證明影本乙份供本委員會存查。
2. 本案將派員進行實地查核。

提案四：檢討及修正本委員會標準作業程序部分條文案，提請討論。

說明：

1. 依本委員會標準作業程序辦理。
2. 本案業經 2025 年 6 月 18 日本委員會標準作業程序小組第 17 次會議通過。
3. 修正前後對照表、修正後草案，請詳見附件 2。

決議：緩議

提案五：檢討及修正本校研究倫理中心標準作業程序部分條文案，提請討論。

說明：

1. 依本校研究倫理中心標準作業程序辦理。
2. 本案業經 2025 年 6 月 18 日本委員會標準作業程序小組第 17 次會議通過。
3. 修正前後對照表、修正後草案，請詳見附件 3。

決議：緩議

提案六：有關國家實驗研究院執行國科會人文社會科學研究倫理發展推動計畫草擬「人文社會科學研究倫理準據草案(第一版)」內容，提請討論。

說明：

1. 依國家實驗研究院 114 年 7 月 8 日來函辦理。
2. 旨揭計畫已完成「人文社會科學研究倫理準據草案(第一版)」，並請各校委員會協助提供相關修訂建議。

決議：請各委員會後詳閱「人文社會科學研究倫理準據草案(第一版)」，若有建議請以電子郵件方式通知本委員會辦公室。

提案七：有關 202209HM010 實地查核案是否重新審議，提請討論。

說明：

1. 202209HM010 實地查核案業經本委員會第 127 次會議討論，並已作成決議。
2. 鑑於現有新事證，是否足以構成重新審議之必要，提請委員會討論。

決議：

1. 本案未落實知情同意程序，且有嚴重影響受試者權益之情事，經取得校園霸凌報告調查，參與者有被脅迫參與研究之情事，及計畫共同主持人自陳，於過去研究中(非本案)曾以非醫護人員進行抽血之事實。鑑此，自即日起暫停受理計畫主持人提出之新案申請 1 年，計畫共同主持人 3 年。另，將針對共同主持人過去已審查之計畫進行實地查核。
2. 請計畫主持人及共同主持人重新接受研究倫理教育訓練時數 12 小時。受訓後，請提供研習證明影本乙份供本委員會存查。
3. 為強化本校研究參與者權益保障機制，建議校方研議設立「受試者(研究參與者)保護中心」。
4. 針對計畫主持人於研究期間出國達三個月以上，應提出中止計畫；若於研究期間出國達六個月以上應提出終止或更換計畫主持人。但若研究屬於移地研究除外。
5. 為了解參與者參與研究之情形，建請學校安排與受試學生語談，本委員會另派員出席。

備註：本案謝仲裕委員提出利益迴避先行離席。(謝委員為本案計畫主持人之博士論文指導教授，該指導之博士論文時間已逾 5 年以上，依本委員會規定可參與討論。)

肆、臨時動議

議案一：為加強計畫主持人及研究團隊對於研究倫理及受試者保護之認知，建議調高計畫主持人及研究團隊所研究倫理教育訓練時數，詳如說明，提請討論。

說明：

1. 依據本委員會「REC-SOP06 案件受理管理程序」計畫主持人於計畫送審時須提供一年內 2 小時或三年內 6 小時研究倫理相關訓練時數證明。共同/協同主持人、助理需提供一年內 1 小時或三年內 3 小時研究倫理訓練時數證明文件。
2. 經調查各大學研究倫理審查單位，本校送審時所需之教育訓練時數偏低，故為提升對受試者之保護，加強研究團隊之認知，針對計畫主持人及研究團隊之訓練要求，擬調高計畫主持人及研究團隊倫理相關訓練時數為：
 - (1) 計畫主持人：一年內 3 小時或三年內 9 小時。
 - (2) 共同/協同主持人、助理：一年內 2 小時或三年內 6 小時。

決 議：照案通過。

伍、散會(16:30)

**國立臺灣師範大學
研究倫理審查委員會**

報告2025年6月8日至2025年7月7日案件通過審查狀況，新案共61件、後續追蹤(持續、變更、結案及特殊事件)案共111件。

一、新案61件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202505EM048	基於腦波回饋之虛擬實境自適應內容生成系統開發：建構VR密室逃脫專注力訓練教育應用之遊戲與推廣活動	通過	2025年6月8日
免除審查轉微小風險審查	202503HS014	大學生生涯人格測驗效度研究	通過	2025年6月10日
微小風險審查	202505HS033	探究「台灣雙語教學觀課指標(BTOPTS)」的效度論證	通過	2025年6月10日
微小風險審查	202505HS060	發展性語言異常學生的有效評估：內涵、方法與工具之建構	通過	2025年6月10日
微小風險審查	202505HS086	再探噶瑪蘭語借詞音韻：非日語借詞	通過	2025年6月10日
微小風險審查	202503HM015	急性認知要求運動對國小學童抑制控制之影響	通過	2025年6月11日
微小風險審查	202504HM026	體育教師能動性知覺量表之建構與驗證	通過	2025年6月11日
微小風險審查	202505HS028	生成式AI結合模擬情境於心智障礙者面試技能與職場應變能力訓練之應用	通過	2025年6月12日
微小風險審查	202505HS116	以跑會友：應用方法目的鏈探究馬拉松跑團參與者體驗之價值與異質	通過	2025年6月12日
微小風險審查	202505HS032	從跨領域觀點探索科學師資培育的另有模式—考量科學師資生的執行認知、認識論認知、認識論知識與科學教學知能之關聯	通過	2025年6月15日
免除審查轉微小風險審查	202505HS014	智慧輔導系統多模式互動介面與自主性對學習效果與持續使用的影響	通過	2025年6月16日
微小風險審查	202505HS095	大學生數位公民量表編製與驗證之研究	通過	2025年6月16日
微小風險審查	202505HM098	以 GeoGebra 視覺化立體體積：學生的積分學習成效與眼動行為之探究	通過	2025年6月16日
微小風險審查	202505HS030	高中生科學探究與實作線上自主學習材料及平臺研發	通過	2025年6月17日
微小風險審查	202505HS053	教學促進心理健康：高等教育學生支持的新視角	通過	2025年6月17日
微小風險審查	202505HS054	從國中科奧點燃的夢想	通過	2025年6月17日

微小風險審查	202505HM067	國中生內化性行為問題的早期篩檢與介入性輔導方案之發展與效益評估：結合WISER-2.0與MTSS框架	通過	2025年6月17日
微小風險審查	202505HS082	臺灣與澳洲國家課程政策之比較分析：一個批判多元文化主義觀點	通過	2025年6月17日
微小風險審查	202505HM097	遊戲化教學於國小經期衛生教育之介入成效研究－以新北市某國小五年級學生為例	通過	2025年6月17日
微小風險審查	202505HM119	講者在場對國中生數學影片學習效能與歷程的影響	通過	2025年6月17日
微小風險審查	202505HM105	大學生解讀與整合不確定科學證據之認知歷程與表現	通過	2025年6月18日
微小風險審查	202506ES003	病房群像：急性精神科病房的勞動實踐與互動	通過	2025年6月18日
微小風險審查	202504HM030	以言談及韻律特徵預測伴侶的情感依附風格	通過	2025年6月20日
微小風險審查	202505HM020	長者對於運動魔鏡課程評價的混合研究：以解構式計畫行為理論為例	通過	2025年6月20日
微小風險審查	202505HS057	跨域合作：運用內外部行銷策略推動高中社會情緒學習運作之研究	通過	2025年6月20日
一般審查	202505ES114	第五波跨國兒童福祉調查	通過	2025年6月20日
微小風險審查	202505ES117	探討混成教學於進修部學生提升學習動機之質性研究	通過	2025年6月20日
微小風險審查	202506ES006	我國中央及地方教育政策數位治理的現況成效、問題挑戰與精進策略研究	通過	2025年6月20日
微小風險轉一般審查	202503HM027	急性高強度間歇運動搭配血流限制對執行功能之影響：事件相關電位研究	通過	2025年6月20日
免除審查	202506ES029	路口行人專用號誌評估與設計規範之研究	通過	2025年6月21日
微小風險審查	202505HM085	點燃心的力量：社會情緒學習融入幼兒輔導，滋養學生的能動性與幸福感	通過	2025年6月23日
微小風險審查	202505HS029	「2050年的來訪者」淨零排放擴增實境繪本教材設計開發與驗證	通過	2025年6月24日
微小風險審查	202505ES040	包容性領導對員工創新行為之影響：領導者職能與團隊换位思考之跨層級調節中介效果	通過	2025年6月24日
微小風險審查	202505HM104	篇章標記與認知特質互動對 EFL 學習者於 EMI 非同步教學影片中理解與學習之長期效應	通過	2025年6月24日
微小風險審查	202505ES008	發展學生能動性的行動導向教學：以變革為目標的環境教育課程設計	通過	2025年6月25日
微小風險審查	202505HS013	台灣大學生在學業上被鼓勵的經驗及其相關因素探討	通過	2025年6月25日

微小風險審查	202505ES084	不完全資訊危機情境下決策風格對危機管理之影響	通過	2025年6月25日
免除審查	202411ES006	生成式 AI 在設計流程中的作用分析：自我效能與任務科技配適性對學生創造力的影響	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202412HM056	建立過肩投擲動作之上肢肌肉骨骼模型	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202505ES091	檢視「案件模擬」對法庭口譯訓練之成效：助益及挑戰	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202505HM107	以無標記動作捕捉系統評估跑步代謝成本	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202506ES008	科學探究評量與自我評量的交會：探討國中學生自我調整科學學習的縱貫式研究	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202506HM016	童年逆境、自我疼惜、自尊與關係真實性之相關研究：以初顯期成年人為對象	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202506HM032	認知刺激運動對年長者持續性注意力的影響	通過	2025年6月27日
免除審查	202506HS053	太極拳本土味：臺灣太極拳的深耕與創生 & 子計畫4 健康與實證：太極拳國際研究之全面分析與彙整	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202506HS052	臺灣「運」味X數位策展：建構現代運動在地化的時空系譜（臺灣菁英原住民族棒球選手的養成路徑移動軌跡與時空間系譜分析）	通過	2025年6月29日
免除審查轉微小風險審查	202505ES056	量化中國因素：從台灣的社會滲透到選舉動態	通過	2025年6月30日
免除審查	202503HS012	教保服務人員的幽默感與創意教學自我效能之相關性研究：組織氣氛的中介與調節效果	通過	2025年6月30日
免除審查	202505ES099	探討手術室護理人員感染控制教育訓練之需求評估	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202506HS054	輔助中小學生運算思維之AI學習同伴的開發與評估	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202505HS037	透過擴增實境人工智慧教育桌遊培養學生人工智慧素養	通過	2025年7月3日
微小風險審查	202505ES096	地方性吉祥物設計類型之旅遊效果	通過	2025年7月3日
微小風險審查	202506ES041	以整合性學習於病理學課程提升五專護理科學生首次實習前學理與臨床準備能力	通過	2025年7月3日
微小風險審查	202505HS041	外籍英語教師專業知識概況及其與教師人口特徵、教師能動性與幸福感之關係探究	通過	2025年7月4日
微小風險審查	202506HM023	運用Line@線上平台追蹤輔導大專校院非法藥物使用學生之介入成效	通過	2025年7月4日
微小風險審查	202506HS025	促進高功能自閉症者職場適應計畫	通過	2025年7月4日
微小風險審查	202506HM057	臺灣運動防護員職業性傷害與壓力知覺問題的盛行率	通過	2025年7月5日

一般審查	202505HS017	發展鷹架輔助電腦模擬課程提升學習者系統思考能力：從系統性文獻回顧到課程設計	通過	2025年7月7日
微小風險審查	202506HS037	國中生使用具身認知學習結合圖像生成式AI遊戲式學習之學習成效研究	通過	2025年7月7日
微小風險審查	202506ES035	編製兒少最佳利益指引	通過	2025年7月7日
微小風險審查	202506HS046	在職育有幼兒女性的工作與家庭多元角色適應：男性伴侶親職表現與對工作角色支持的影響	通過	2025年7月7日

二、變更案25件：(*為行政變更案)

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202405HS018	資訊科技課中生成式人工智慧的學習與應用	通過	2025年6月10日
微小風險審查	202311HM018	探討應用電腦語音辨識於國小髓母細胞瘤學生之書寫代償技能	通過	2025年6月11日
微小風險審查	202407ES001	兒少線上心理諮商輔導法規面之初探——兒少參與式研究的嘗試	通過	2025年6月11日
微小風險審查	202502HS005	運用立方模型建構臺灣音樂治療師專業能力指標	通過	2025年6月11日
微小風險審查	202307ES026	護理人員健康識能友善溝通與教材設計之課程研發、實施及評量	通過	2025年6月11日
微小風險審查	202505HS049	2025年度「離婚單親家庭經濟處境及需求研究」	通過	2025年6月16日
微小風險審查	202410HS002*	藥癮附命緩起訴工作者處遇網絡之探討	通過	2025年6月16日
一般審查	202112HM016*	不同阻力運動與訓練對交叉轉移訓練效應的影響	通過	2025年6月17日
微小風險審查	202212HS048*	音聲媒介與體感經驗：臺灣在地與跨國客家宣教的福音傳播	通過	2025年6月18日
一般審查	202409HM014*	髕骨肌腱疼痛與厚度對股四頭肌功能與下肢落地生物力學之影響	通過	2025年6月18日
微小風險審查	202405HS068	人工智慧取向STEM教師專業發展模組之研發與實踐研究	通過	2025年6月19日
微小風險審查	202205HS028*	智能障礙者延展實境門市服務職業技能訓練方案之研發與應用	通過	2025年6月20日
微小風險審查	202309HS008*	社會訊息處理訓練課程對國中自閉症學生社會訊息處理能力影響之行動研究	通過	2025年6月23日
微小風險審查	202406HM002*	以眼動追蹤探究英語授課(EMI)課程中大學生視覺訊息之認知處理過程	通過	2025年6月23日
微小風險審查	202405HM043	大學生對線上社會性科學議題文本之證據整合與視覺化表現	通過	2025年6月25日

微小風險審查	202305ES081	你的影像、我的權力／利？影像性暴力行為、行為人與迷思的探討	通過	2025年6月25日
微小風險審查	202305HS067	纏結的行動能力：台灣高等教育人文及社會領域的位移與轉變	通過	2025年6月25日
微小風險審查	202502ES007	護理系實習指導老師與應屆畢業生對病人安全能力之闡釋	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202312EM009	全沉浸式虛擬實境工具性日常活動認知訓練於輕度認知障礙長者之實證療效：方案評估式混合研究法	通過	2025年6月28日
微小風險審查	202403HS012	應用人工智慧輔助雙語教學之跨領域教師專業發展課程：探索教師觀點與運用過程	通過	2025年6月28日
微小風險審查	202403HS012	應用人工智慧輔助雙語教學之跨領域教師專業發展課程：探索教師觀點與運用過程	通過	2025年6月28日
微小風險審查	202205HS032*	運用教育機器人與基于物聯網的實體物件建構沉浸式中文學習環境：以學習量詞與把字句為例	通過	2025年6月30日
微小風險審查	202205HM024*	從我到我們：社會情境與個人特質對任務共享的調節	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202409ES012	抖音上架、智商下降？探究學習（inquiry based learning）對短影音內容的思辨	通過	2025年7月3日
微小風險審查	202401EM006*	幼兒拖延行為初探	通過	2025年7月4日

三、持續案47件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202311HM014	台灣長期追蹤及比較飲食營養研究：以時間軸探討膳食品質及分析膳食假說	通過	2025年6月10日
微小風險審查	202405HS083	以數位社會參與式工程設計提升高中學生同理心、社會責任心與高層次思考之研究	通過	2025年6月10日
微小風險審查	202312HS022	健康照護者的靈性照顧專業能力：建構指標與內涵、發展混成式學習之教學模組與分析成效	通過	2025年6月10日
微小風險審查	202407ES001	兒少線上心理諮商輔導法規面之初探——兒少參與式研究的嘗試	通過	2025年6月11日
一般審查	202312HM052	連結基因體至教育：探討科學探究能力之表觀遺傳作用	通過	2025年6月11日
微小風險審查	202307ES026	護理人員健康識能友善溝通與教材設計之課程研發、實施及評量	通過	2025年6月11日
一般審查	202212EM010	不同型式阻力運動與訓練結合血流限制對交叉教育訓練效果的影響	通過	2025年6月12日
微小風險審查	202405HS041	AI科技導入科學探究雙語課程之在地化與成效優化關鍵因素之研究	通過	2025年6月16日

微小風險審查	202305HS010	整合沉浸式虛擬實境學習環境與STEM探究學習策略於學校環境教育：學生之學習相關信念及環境感知行為相關因素之探討	通過	2025年6月17日
微小風險審查	202305HS031	從科學資本到線上科學資本：工具開發及科學學習投入關聯之探討	通過	2025年6月17日
一般審查	202112HM016	不同阻力運動與訓練對交叉轉移訓練效應的影響	通過	2025年6月17日
微小風險審查	202305ES050	電磁學小盒子_實現「生生有實驗」的課堂教學	通過	2025年6月18日
微小風險審查	202212HS048	音聲媒介與體感經驗：臺灣在地與跨國客家宣教的福音傳播	通過	2025年6月18日
微小風險審查	202405HS068	人工智慧取向STEM教師專業發展模組之研發與實踐研究	通過	2025年6月19日
微小風險審查	202312ES071	課室歸屬感帶動個體認識性情緒優化數學幾何具身學習於不同學習階段暨開發AI技術為基礎的電腦模擬輔助教/學平台	通過	2025年6月20日
微小風險審查	202011HS017	超前部署酒駕預防：逆境進擊之青少年輔導計畫	通過	2025年6月20日
微小風險審查	202205HS028	智能障礙者延展實境門市服務職業技能訓練方案之研發與應用	通過	2025年6月20日
微小風險審查	202405HS050	雙語教育在國民中學之實踐：沃土模式學校之多重個案研究	通過	2025年6月21日
微小風險審查	202212HM033	整合VR、AR、AI與穿戴科技開發創新衛教與監測系統應用於早期失智症的症狀處理、情境因應、學習歷程與身心健康	通過	2025年6月23日
微小風險審查	202305HM038	大學生解讀數位科學資訊圖表的認知歷程與表現	通過	2025年6月23日
微小風險審查	202309HS008	社會訊息處理訓練課程對國中自閉症學生社會訊息處理能力影響之行動研究	通過	2025年6月23日
微小風險審查	202405HM076	聊天機器人可行？探討導入生成式AI對話系統之PERMA幸福課程在緩解大學生手機成癮之效果	通過	2025年6月24日
微小風險審查	202402HS006	漢語近義詞教學相對難度與辨析框架—以易混淆時間副詞之教學實證探究為例	通過	2025年6月25日
微小風險審查	202405HM043	大學生對線上社會性科學議題文本之證據整合與視覺化表現	通過	2025年6月25日
微小風險審查	202305HS051	以自動文本摘要輔助高中生的自主閱讀理解以提升其新興科技素養	通過	2025年6月25日
微小風險審查	202305ES046	國民教育階段初任校長教學領導之研究：績效評估、支持性運作模式與實際運用	通過	2025年6月26日
微小風險審查	202305HS067	纏結的行動能力：台灣高等教育人文及社會領域的位移與轉變	通過	2025年6月26日

微小風險審查	202405ES005	工作情感與動機的前因與後果	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202312EM009	全沉浸式虛擬實境工具性日常活動認知訓練於輕度認知障礙長者之實證療效：方案評估式混合研究法	通過	2025年6月28日
微小風險審查	202312EM046	擴增實境桌遊輔助觀察力學習之研究	通過	2025年6月29日
微小風險審查	202312HS011	中學校長領導之意義建構研究	通過	2025年6月30日
微小風險審查	202305HS053	工作記憶與聽覺記憶對於聽覺動作整合及聲音表徵創建的貢獻	通過	2025年6月30日
微小風險審查	202205HS066	高齡數位學習矛盾轉化歷程模式之驗證與應用：以正向情緒之擴展與建構理論促進自主數位學習	通過	2025年6月30日
微小風險審查	202405ES064	以虛擬實境提升年輕族群對烈嶼海防據點的認識與使用體驗評估	通過	2025年7月1日
一般審查	202305HM040	幼兒發展調查資料庫建置計畫（第四期）	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202205HM024	從我到我們：社會情境與個人特質對任務共享的調節	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202305ES081	你的影像、我的權力／利？影像性暴力行為、行為人與迷思的探討	通過	2025年7月2日
一般審查	202305ES098	科技評估軟體(TAFBA)強化情緒行為者行為功能介入方案	通過	2025年7月2日
微小風險審查	202305HS030	VR應用在科學教育:科學學生使用經驗與成效分析及科學教師自行創作內容與實務深入探究	通過	2025年7月3日
微小風險審查	202409ES012	抖音上架、智商下降？探究學習（inquiry based learning）對短影音內容的思辨	通過	2025年7月3日
微小風險審查	202405ES073	聊天機器人於投資學教育之應用與評估	通過	2025年7月3日
微小風險審查	202405HS011	疫情後社會企業永續性之研究	通過	2025年7月4日
微小風險審查	202312HM060	探討華語學習者在不同語境中對中文詞彙歧義解歧的認知歷程	通過	2025年7月4日
微小風險審查	202406HM002	以眼動追蹤探究英語授課(EMI)課程中大學生視覺訊息之認知處理過程	通過	2025年7月6日
微小風險審查	202205HS032	運用教育機器人與基于物聯網的實體物件建構沉浸式中文學習環境：以學習量詞與把字句為例	通過	2025年7月6日
微小風險審查	202405HM093	脈絡對名詞類別處理的影響	通過	2025年7月7日
一般審查	202311HM003	科學創造力教學結合生成式AI的影響：認知歷程及神經機制之探討	通過	2025年7月7日

四、結案30件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202406ES001	特教教師運動輔具知能調查	通過	2025年6月10日
微小風險審查	202412HM039	非預期喪偶親職男性哀傷經驗之詮釋現象學研究	通過	2025年6月10日
微小風險審查	202404HM014	113年度「臺灣智慧醫療創新增值推動計畫」	通過	2025年6月11日
微小風險審查	202408HM034	運動累積點數轉換回饋之可行性研究II	通過	2025年6月11日
微小風險審查	202405ES100	護理科應屆畢業生從事護理工作意願之探討	通過	2025年6月12日
微小風險審查	202405HM031	運動步態與運動傷害預防成效研究與驗證	通過	2025年6月12日
微小風險審查	202408HS013	Mosston教學光譜促進中學生社會情感學習(SEL)之個案研究	通過	2025年6月12日
微小風險審查	202205HS038	初探DECODE的STEM教師線上專業發展模式	通過	2025年6月16日
微小風險審查	202311HS008	國內特殊需求兒童收養家庭之經驗	通過	2025年6月16日
微小風險審查	202409HS008	以慈悲冥想音檔介入提升臨床護理師自我慈悲之成效研究	通過	2025年6月17日
微小風險審查	201912HM109	核心動作要素控制對壓力下運動表現與腦波的影響	通過	2025年6月18日
微小風險審查	202504HM025	體育後設認知量表之建構與驗證	通過	2025年6月21日
微小風險審查	202303ES022	裝扮運動：臺灣女性運動主體的美貌神話、性別操演及其能動性的體現	通過	2025年6月22日
微小風險審查	202405HS054	不同亞型語音異常兒童之音韻處理缺陷與口語/閱讀發展追蹤研究	通過	2025年6月23日
微小風險審查	202410HS002	安非他命緩起訴附命戒癮工作網絡的溝通：一線工作者觀點	通過	2025年6月23日
微小風險審查	202205HS013	科學課室中教師的教學覺察：國際比較觀點	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202301EM003	生物磁刺激裝置與活動量管理系統開發計畫(第二年)	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202303HS025	育有身心障礙子女的新住民家庭親師合作經驗	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202405HS066	以團隊協作擴增認知理論探討不同STEM同地異地協作模式下生成式AI之角色	通過	2025年6月27日
微小風險審查	202408EM005	逆向式課程設計融入臨床心理衡鑑教學	通過	2025年6月27日

微小風險審查	202306ES017	宮廟元宇宙的文化儀式沉浸體驗模式之研究	通過	2025年6月28日
微小風險審查	202407ES021	臨終關懷課程對提升在職教師「兒童死亡教育」能力之研究	通過	2025年6月29日
微小風險審查	202502ES020	專業英語課程(ESP)與問題解決導向教學法(PBL)結合可行性探討	通過	2025年6月29日
微小風險審查	202406HS019	The Effectiveness of Augmentative and Alternative Communication for Developing Requesting Skills in Children with Autism Spectrum Disorders	通過	2025年6月30日
微小風險審查	202403HS001	賽夏女學生進入STEM領域之想望：神話、歲時祭儀與性別意象	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202205HS052	內部與外部跨界研究再探：中英雙語兒童和單語兒童比一比	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202407ES027	合作力X外語力：應外系法文組法語文法課程學生學習成效之探究	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202407HM038	以教為學：以新型態教學模式為基礎之武術課程對認知功能、學習成效之影響	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202410HS017	探討香港身心障礙者就業輔導服務之專業人士服務歷程	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202311HS005	運用學習分析系統探析華語學習者於線上學習平台中之學習行為與學習成效	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202408HS023	留臺緬甸學生知覺行為控制、行為意圖與身體活動行為之關聯	通過	2025年7月1日
微小風險審查	202502HM013	單次太極拳介入對中高齡族群睡眠品質之影響	通過	2025年7月3日
微小風險審查	202406HS017	依據健康促進學校輔導經驗分群之應用：中央輔導委員對輔導的主觀看法	通過	2025年7月4日
微小風險審查	202204HS011	從人力資源發展觀點探討後疫情時代領導能力之培育	通過	2025年7月4日
微小風險審查	202005HM063	發展評量科學探究中的思辨能力之數位工具	通過	2025年7月7日
微小風險審查	202407HS008	台灣米倉田中馬拉松賽會資產如何形塑社區發展	通過	2025年7月7日

五、特殊事件報告3件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202305ES050	電磁學小盒子_實現「生生有實驗」的課堂教學	通過	2025年6月18日
微小風險審查	202403HS001	賽夏女學生進入STEM領域之想望：神話、歲時祭儀與性別意象	通過	2025年7月1日

微小風險審查	202205HS052	內部與外部跨界研究再探：中英雙語兒童和單語兒童比一比	通過	2025年7月1日
--------	-------------	----------------------------	----	-----------