

國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會第 147 次會議紀錄

時間：2026年8月14日（星期五）12時30分至14時30分

地點：校本部行政大樓2樓第1會議室

主席：劉湘瑤主任委員（校內）

紀錄：郭樓惠

出席：

法律專家：曾育裕副主任委員（校外）

行為與社會科學委員：蕭惠貞副主任委員（校內）、潘淑滿委員（校內）、
鍾志從委員（校外）

生物醫學科學委員：柯皓仁委員（校內）、張育愷委員（校內）、林烘煜委員
（校外）、謝伸裕委員（校外）

社會公正人士：李佳芝委員（校外）、張憶佳委員（校外）、許美姿委員（校
外）、連群委員（校外）

請假：李思賢委員（校內）、李銘杰委員（校內）、洪立三委員（校內）、程景琳委
員（校內）、吳全峰委員（校外）、林陳立委員（校外）、張芳維委員（校外）、
陳毓文委員（校外）

列席：施幸延行政專員、張藝馨行政組員、郭樓惠行政專員、陳怡琇專任助理

壹、主席報告

一、為確保人數統計、投票數核算及討論意見之採納，請各位委員同意本次會議全程錄音，以供日後資料核對之用。確認委員與會狀況：

本委員會委員共 21 位，目前與會 13 位委員，人數已達半數以上，包含法律專家、機構外之非具生物醫學科學背景委員及機構外社會公正人士各一人，出席委員非為單一性別，可開始進行會議。

二、宣讀利益衝突迴避事項：

1. 審查委員遇有下列情形之一者，應即迴避，不得參加審查：

- (1) 為受審研究計畫或其子計畫之主持人、協同主持人或委託人。
- (2) 與受審研究計畫主持人有配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
- (3) 與受審研究計畫委託廠商具有聘僱關係。
- (4) 有具體事實，足認有偏頗之虞。
- (5) 其他經審查會決議應予迴避者。

2. 審查委員遇於下列情形之一時得不離席，但不得參與表決：

- (1) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人最近五年內，曾指導博碩士論文之學生或博士後研究員。
- (2) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人或委託人曾為本人之博碩士論文或研究計畫指導教授或口試委員。
- (3) 受審試驗計畫之主持人、共同或協同主持人為本人之同系、所、科同仁。
- (4) 其他經委員會決議不得參與表決者。

貳、報告事項

一、核備前次（研究倫理審查委員會第 146 次會議）會議紀錄。前次會議紀錄於上次會議結束後經委員審閱確認。

二、報告研究倫理審查委員會第 145 次會議決議含執行情形。

案序	案由	決議	執行情形	執行率
三	有關案 202410ES004，是否同意計畫結案，提請討論。	1. 本案暫緩結案審查。並依本委員會規定進行實地訪查，以釐清計畫主持人使用非核定版本知情同意書及研究工具之實際執行情形。 2. 本案俟完成實地訪查及相關事實釐清後，再提會討論。	已於2026年6月30日通知計畫主持人本會決議，並於2026年7月29日完成實地查核，提請第147次會議討論。	100%

三、審查案件：報告 2026 年 7 月 6 日至 2026 年 8 月 2 日案件通過狀況及特殊事件報告報備案，請見附件 1。審查資料可至線上審查系統「會議資料瀏覽」查詢。

參、討論事項

提案一

案由：有關案號 202408HM041 變更審查案，是否同意，提請討論。

說明：

- 旨揭所提計畫為本校教育心理與輔導學系博士生研究計畫「夫妻在育兒幽默與工作角色的內隱性別刻板印象之事件相關電位研究」，經委員審查發現，本次變更內容涉及計畫名稱、研究目的、研究對象及研究方法等重大修正，變更幅度較大，建議提會討論是否同意變更。
- 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」查閱，本案須進行投票表決。

討論摘要：

- 本次變更內容包含計畫名稱、執行期限、研究目的、研究方法之修正及新增研究對象，變更範圍已大幅超出原核准計畫內容，應視為與原研究相關之新計畫，須另以新案方式提出審查申請。
- 計畫在核准效期內，仍可依原核准計畫內容繼續執行。

投票結果：

案件編號	通過	修正後通過	修正後再審	不通過
202408HM041	0	0	0	13

會議出席人數：13 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；投票人數：13 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

決議：不通過。本案請於原核准效期內，依原核准之計畫內容執行；本次所提之新計畫內容，請計畫主持人另以新案提出審查申請，並依本校新案送審相關規定辦理。

提案二

案由：有關案號 202506HM005 持續審查案，是否同意，提請討論。

說明：

1. 旨揭計畫為本校執行國科會計畫「遠距實施自閉症兒童家長執行介入方案：評估家長執行準確度、社會效度及改善兒童挑戰行為的效果」之持續審查案（人體研究）。經委員審查發現，研究參與者知情同意書未經計畫主持人親自簽署，建議提會討論是否同意本案持續執行。
2. 審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」查閱，本案須進行投票表決。

討論摘要：

1. 本案屬人體研究計畫，研究參與者知情同意書應由計畫主持人親筆簽署。
2. 依計畫主持人回覆說明，本案係採線上方式進行知情同意程序，建議請計畫主持人檢附相關紀錄，以佐證知情同意程序完備。

投票結果：

案件編號	通過	修正後通過	修正後再審	不通過
202506HM005	12	1	0	0

會議出席人數：13 人、本案離席人數：0 人、利益迴避人數：0 人；投票人數：13 人、棄權人數：0 人、不得參與表決人數：0 人

決議：

1. 通過，同意計畫持續執行。
2. 人體研究計畫之研究參與者知情同意書應由計畫主持人親筆簽署，請計畫主持人提出特殊事件報告，並檢附知情同意程序相關佐證資料，例如線上說明紀錄。
3. 請計畫主持人重新接受 2 小時研究倫理教育訓練相關課程。受訓後，請提供研習證明影本乙份供本委員會存查。

提案三

案由：有關案號 202410ES004 實地查核結果，詳如說明，提請討論。

說明：

1. 旨揭所提計畫為馬偕醫學院執行教育部計畫「配合醫預法施行之溝通關懷調解工作坊於醫療法律課程的運用」。本案於結案審查時發現，研究參與者知情同意書使用之版本與本委員會核准版本不符，爰經本委員會第 145 次會議決議派員辦理實地查核。

2. 本案已於 2026 年 7 月 29 日上午 10 時 30 分至 12 時 30 分完成實地查核。
3. 相關審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」查閱。

討論摘要：

1. 計畫分別經本校、國立臺灣大學及馬偕醫院研究倫理審查通過。依計畫主持人說明，實際執行研究時係依國立臺灣大學核准之知情同意程序辦理。
2. 本委員會尊重其他研究倫理審查單位之審查及核准結果。委員就本案後續應以結案或終止程序辦理進行討論。

決議：

1. 請計畫主持人提出特殊事件報告，說明本案實際係依國立臺灣大學核准之知情同意程序執行，並敘明實際執行之知情同意程序及所使用之相關文件。
2. 請計畫主持人重新接受 2 小時研究倫理相關教育訓練，受訓後，請提供研習證明影本乙份供本委員會存查。
3. 俟計畫主持人完成特殊事件報告之補正及前述教育訓練後，同意本案辦理結案。

提案四

案由：有關案號 202405HS094 及 202407HS019 實地查核結果，詳如說明，提請討論。

說明：

1. 依本委員會標準作業程序規定，每年定期抽查 6 至 10 件（含）以上已通過審查之研究計畫進行實地查核。本案係依本委員會第 142 次會議決議列為抽查案件。
2. 本案均為同一計畫主持人（本校教師）執行之研究計畫，分別如下：
 - (1) 青少年學業倦怠成長軌跡分析：與學校歸屬感和動機韌性之關聯（202405HS094）。
 - (2) 運用品味策略和 MAPS 教學法創造 MIRACLES 的「教育心理學」學習旅程（202407HS019）。
3. 本案已於 2026 年 7 月 31 日上午 10 時至 12 時完成實地查核。
4. 相關審查資料請至線上審查系統「會議資料瀏覽」查閱。

討論摘要：

1. 計畫主持人對研究倫理審查相關作業程序尚未充分瞭解，致研究執行期間未依規定辦理計畫變更及結案申請等程序。
2. 案號 202405HS094：
 - (1) 研究執行期間，計畫主持人未經本委員會核准即變更收案人數，其實際收案人數超過本委員會原核定之收案人數。

(2) 部分研究參與者知情同意書係以蓋章方式代替簽名，與原核准之知情同意程序不符。

3. 案號 202407HS019：研究執行情形符合核准內容。

決議：

1. 案號 202405HS094：

(1) 因實際收案人數超過本委員會原核定人數，請計畫主持人提出特殊事件報告，說明實際收案情形、超額收案原因及相關處理情形。

(2) 請計畫主持人重新接受 2 小時研究倫理相關教育訓練，受訓後，請提供研習證明影本乙份供本委員會存查。

2. 案號 202407HS019：研究執行情形符合本委員會核准內容，相關資料存查。

肆、散會（14 時 30 分）

國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會

報告2026年7月6日至2026年8月3日案件通過審查狀況，新案共1件、後續追蹤（持續、變更、結案及特殊事件）案共89件。

一、新案1件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202505HM122	拓展情緒陶冶團體諮商的架構：團體組成、學校合作與跨國推廣	通過	2026年7月13日

二、變更案23件：（*為行政變更案）

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險審查	202506HS009*	透過生命歷程觀點探討家庭、學校優劣勢及未來時間觀對學生運動員的運動與學業成就之影響	通過	2026年7月7日
微小風險審查	202505ES112*	建構大學-地方多層次網絡治理模式:以大學社會責任與地方創生為例	通過	2026年7月8日
微小風險審查	202504HS024	以統計方法(模型)轉換自比量尺為常模量尺的效能之研究—以人和商品為評量標的	通過	2026年7月8日
微小風險審查	202504HS024	以統計方法(模型)轉換自比量尺為常模量尺的效能之研究—以人和商品為評量標的	通過	2026年7月8日
微小風險審查	202505ES063	發展敘事介入提升學習障礙孩童的敘事表達	通過	2026年7月10日
一般審查	202305HM040	幼兒發展調查資料庫建置計畫（第四期）	通過	2026年7月13日
微小風險審查	202406HM002	以眼動追蹤探究英語授課（EMI）課程中大學生視覺訊息之認知處理過程	通過	2026年7月14日
微小風險審查	202506EM059*	結合自然感知與慈悲發展提升教師心理健康之課程設計與實踐探究	通過	2026年7月15日
微小風險審查	202305HM038*	大學生解讀數位科學資訊圖表的認知歷程與表現	通過	2026年7月15日
微小風險審查	202305HS051*	以自動文本摘要輔助高中生的自主閱讀理解以提升其新興科技素養	通過	2026年7月17日
微小風險審查	202506EM013	整合人體姿勢估計技術之高齡AI運動教練系統之開發、驗證與實證研究	通過	2026年7月17日
微小風險審查	202312HM055	虛擬教室運用在教師正向預防班級衝突之專業發展的成效探討	通過	2026年7月19日
微小風險審查	202411HM023	氣候變遷所帶來之人類健康衝擊—基於人工智慧方法建立臺灣地區心血管慢性病預測模型	通過	2026年7月20日

微小風險 審查	202405HM088	外語閱讀焦慮、模糊容忍度、學業浮力與閱讀表現之關係	通過	2026年7月20日
微小風險 審查	202212HM047	探討運動與身體活動介入對延遲進食下的代謝調控、日夜節律和飲食行為之影響及其潛在機制	通過	2026年7月21日
微小風險 審查	202505HS082	臺灣與蘇格蘭國家課程政策之比較分析：一個批判多元文化主義觀點	通過	2026年7月22日
微小風險 審查	202505HS037	透過擴增實境人工智慧教育桌遊培養學生人工智慧素養	通過	2026年7月23日
微小風險 審查	202412HM046	應用機器人與AI腦齡檢測科技開發創新失智症預防與腦健康促進系統於輕度認知缺損與早期失智症長者的改善成效評估	通過	2026年7月25日
微小風險 審查	202505ES012	女高中生在工程設計取向及藝術設計取向STEAM課程的動機知覺及創新能力表現之研究	通過	2026年7月27日
微小風險 審查	202405ES082	機構實驗教育法制規範之研究：以學校型態實驗教育為對照	通過	2026年7月27日
微小風險 審查	202405HM043*	大學生對線上社會性科學議題文本之證據整合與視覺化表現	通過	2026年7月29日
微小風險 審查	202405HS048	公平難，不為抑或不能？	通過	2026年7月30日
微小風險 審查	202506EM059	結合自然感知與慈悲發展提升教師心理健康之課程設計與實踐探究	通過	2026年8月1日

三、持續案29件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查 結果	通過日期
微小風險 審查	202505HS028	生成式AI結合模擬情境於心智障礙者面試技能與職場應變能力訓練之應用	通過	2026年7月6日
微小風險 審查	202505ES112	建構大學-地方多層次網絡治理模式:以大學社會責任與地方創生為例	通過	2026年7月8日
微小風險 審查	202505HS082	臺灣與澳洲國家課程政策之比較分析：一個批判多元文化主義觀點	通過	2026年7月8日
一般審查	202311HM003	科學創造力教學結合生成式AI的影響：認知歷程及神經機制之探討	通過	2026年7月9日
微小風險 審查	202505ES063	發展敘事介入提升學習障礙孩童的敘事表達	通過	2026年7月10日
微小風險 審查	202505HM066	人工智慧輔助正向行為支持：實證研究與應用	通過	2026年7月12日
微小風險 審查	202506HM007	臺灣高齡身體素養運動課程建構與實踐	通過	2026年7月13日

微小風險 審查	202305HS066	臺灣青少年的冒險行為：內涵、特性、發展與應用研究	通過	2026年7月13日
微小風險 審查	202312HM043	以認知心理學觀點結合眼動儀探討大學生在數位閱讀環境下對科學訊息之評估、理解與整合歷程	通過	2026年7月13日
一般審查	202205HS066	高齡數位學習矛盾轉化歷程模式之驗證與應用：以正向情緒之擴展與建構理論促進自主數位學習	通過	2026年7月14日
微小風險 審查	202312HS041	國小學生的人工智慧知能：人工智慧學習模組之研發和人工智慧知能評量之效化	通過	2026年7月15日
微小風險 審查	202312HS044	從青少年到成年初顯期：臺美學生生涯目的感發展之跨文化長期縱貫研究	通過	2026年7月15日
微小風險 審查	202501HS030	從挑戰到變革：生成式人工智慧作為促進以學生為中心學習與自主能力發展的催化劑	通過	2026年7月15日
微小風險 審查	202312HM055	虛擬教室運用在教師正向預防班級衝突之專業發展的成效探討	通過	2026年7月19日
微小風險 審查	202402HS012	建構未來學習新典範：DECODER x DECODER學習模式之生成式人工智慧於科學學習平台的開發、研究與推廣	通過	2026年7月20日
微小風險 審查	202405HM088	外語閱讀焦慮、模糊容忍度、學業浮力與閱讀表現之關係	通過	2026年7月20日
微小風險 審查	202212HM047	探討運動與身體活動介入對延遲進食下的代謝調控、日夜節律和飲食行為之影響及其潛在機制	通過	2026年7月21日
微小風險 審查	202405HM043	大學生對線上社會性科學議題文本之證據整合與視覺化表現	通過	2026年7月22日
微小風險 審查	202405HM095	融入關係建立策略的手冊化正向心理學取向團體諮商之規畫與成效研究~為負面思考傾向青少年所設計	通過	2026年7月23日
微小風險 審查	202405ES082	機構實驗教育法制規範之研究：以學校型態實驗教育為對照	通過	2026年7月24日
微小風險 審查	202305HM038	大學生解讀數位科學資訊圖表的認知歷程與表現	通過	2026年7月24日
微小風險 審查	202505HM105	大學生解讀與整合不確定科學證據之認知歷程與表現	通過	2026年7月24日
一般審查	202305HM040	幼兒發展調查資料庫建置計畫（第四期）	通過	2026年7月24日
微小風險 審查	202412HM046	應用機器人與AI腦齡檢測科技開發創新失智症預防與腦健康促進系統於輕度認知缺損與早期失智症長者的改善成效評估	通過	2026年7月25日

微小風險 審查	202305HS051	以自動文本摘要輔助高中生的自主閱讀理解以 提升其新興科技素養	通過	2026年7月28日
微小風險 審查	202405HS048	公平難，不為抑或不能？	通過	2026年7月30日
微小風險 審查	202505ES025	基於大語言模型及可讀性模型之書籍摘要評估 與回饋系統：以ADDIE流程進行系統設計與開發	通過	2026年7月30日
微小風險 審查	202505HS032	從跨領域觀點探索科學師資培育的另有模式— 考量科學師資生的執行認知、認識論認知、認識 論知識與科學教學知能之關聯	通過	2026年8月1日
微小風險 審查	202506EM059	結合自然感知與慈悲發展提升教師心理健康之 課程設計與實踐探究	通過	2026年8月1日

四、結案26件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查 結果	通過日期
微小風險 審查	202505HM067	青少年內化性行為問題的早期篩檢與介入性輔 導方案之發展與效益評估：結合WISER-2.0與 MTSS框架	通過	2026年7月6日
微小風險 審查	202405HS028	原地安靜離職還是開拓副業？社畜時代的我們 的其他最佳選擇	通過	2026年7月8日
微小風險 審查	202506HS033	成年無浪漫傾向順性別女性之生活經驗探究	通過	2026年7月8日
微小風險 審查	202405ES005	工作情感與動機的前因與後果	通過	2026年7月9日
微小風險 審查	202506HM073	以延伸型解構式計畫行為理論探討復歸社會數 位平台的使用經驗	通過	2026年7月12日
微小風險 審查	202105HS087	技術型高中與科技大學工業群科學生學業與職 涯發展軌跡：多層次課業動能觀點	通過	2026年7月12日
微小風險 審查	202409ES012	抖音上架、智商下降？探究學習（inquiry based learning）對短影音內容的思辨	通過	2026年7月12日
微小風險 審查	202503ES036	五專護理科擋修制度調整與學生臨床實習表現 之關係	通過	2026年7月13日
微小風險 審查	202404HM020	不同認知需求運動介入對老年人執行功能、功能 性體適能與生活品質之影響	通過	2026年7月14日
微小風險 審查	202410ES014	戀愛關係是如何影響個體目標採取之研究	通過	2026年7月14日
微小風險 審查	202305HS082	網路自主探究社群學習成效的因果結構關係及 中介與調節效應- 多元特性模型之擴展與建構	通過	2026年7月15日

微小風險 審查	202401HS013	結合設計思考與同儕教練法的家人關係增強計畫	通過	2026年7月15日
微小風險 審查	202506ES035	編製兒少最佳利益指引	通過	2026年7月17日
微小風險 審查	202505HM098	以 GeoGebra 視覺化立體體積：學生的積分學習成效與眼動行為之探究	通過	2026年7月17日
微小風險 審查	202506HS037	國中生使用具身認知學習結合圖像生成式AI遊戲式學習之學習成效研究	通過	2026年7月17日
微小風險 審查	202402HS006	漢語近義詞教學相對難度與辨析框架——以易混淆時間副詞之教學實證探究為例	通過	2026年7月21日
微小風險 審查	202212ES001	測驗即學習：證成空間素養在空間性科學問題解決中的關鍵角色	通過	2026年7月21日
微小風險 審查	202312ES076	輔助同儕教學之輔助學習資源、學習分析儀表板系統、與學習同伴自律學習層級回饋機制之研發與評估	通過	2026年7月22日
微小風險 審查	202506HS055	整合創意問題解決於生成式人工智慧之運用對遊戲式學習的影響	通過	2026年7月23日
微小風險 審查	202312HS022	健康照護者的靈性照顧專業能力：建構指標與內涵、發展混成式學習之教學模組與分析成效	通過	2026年7月28日
微小風險 審查	202504HM026	體育教師能動性知覺量表之建構與驗證	通過	2026年7月29日
微小風險 審查	202405HS079	108課綱脈絡下教師公開授課政策成效之評鑑研究	通過	2026年7月30日
微小風險 審查	202405HS020	創造與批判思考導向數學素養教學研究：奠基活動為徑路	通過	2026年7月30日
微小風險 審查	202312HM015	增補辣椒素對於運動員有氧能力與高強度間歇運動之影響	通過	2026年7月30日
微小風險 審查	202505EM087	家外安置機構兒少的神經多樣性、心理健康與神經可塑性導向的創傷知情照顧	通過	2026年7月30日
微小風險 審查	202409EM017	復能與居家服務的協作:個案與家庭照顧者的觀點	通過	2026年7月30日

五、終止3件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查結果	通過日期
微小風險 審查	202504ES007	專科生創業意向之研究	通過	2026年7月7日
微小風險 審查	202411HS027	生成式AI對創意思維影響之研究	通過	2026年7月9日

微小風險 審查	202501HM001	多元環境、工作壓力以及飲食因子對健康相關生活品質的交互影響：臺灣教師世代實證研究	通過	2026年7月20日
------------	-------------	--	----	------------

六、特殊事件報告8件：

案件類別	案號	計畫名稱	審查 結果	通過日期
微小風險 審查	202409ES012	抖音上架、智商下降？探究學習（inquiry based learning）對短影音內容的思辨	通過	2026年7月12日
微小風險 審查	202410ES014	戀愛關係是如何影響個體目標採取之研究	通過	2026年7月14日
微小風險 審查	202406HS005	整合文生圖之生成式AI和遊戲式學習對學生運算思維技能、設計思考、學習成就、人工智慧素養的成效	通過	2026年7月14日
一般審查	202305HM040	幼兒發展調查資料庫建置計畫（第四期）	通過	2026年7月15日
微小風險 審查	202312HS041	國小學生的人工智慧知能：人工智慧學習模組之研發和人工智慧知能評量之效化	通過	2026年7月15日
微小風險 審查	202506HS055	整合創意問題解決於生成式人工智慧之運用對遊戲式學習的影響	通過	2026年7月23日
微小風險 審查	202405HS079	108課綱脈絡下教師公開授課政策成效之評鑑研究	通過	2026年7月30日
一般審查	202505HM103	身體活動、視覺空間能力與精細動作能力對神經多樣性學生 STEM 創造力與問題解決能力的影響：混合研究設計的探索	通過	2026年7月31日